Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено и принято» на Педагогическом совете Протокол №10 от 26 июня 2026 г.

Утверждено
Директор
_____М.Ю.Кунц
Приказ № 442 – д от 27.06.2026 г.

«Рассмотрено» на Совете родителей
Протокол № 9
От 09 июня 2026 г.

«Рассмотрено» на Совете ОУ
Протокол №6
от 09 июня 2026 г.

«Рассмотрено» на Совете обучающихся
Протокол №5
от 09 июня 2026г.

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2026 год

Оглавление

1 Целевой раздел основной программы основного общего образования…… 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.1.1.Цели реализации ООП ООО 5
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО 7
1.1.3 Общая характеристика ООП ООО 9
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 12
1.2.1 Общая характеристика 12
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 14
1.3.1.Общие положения 14
1.3.3. Особенности оценки предметных результатов 16
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур 17
2 Содержательный раздел 75
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей 75
1.3.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. 69
2.2 Программа развития универсальных учебных действий (УУД) 74
2.2.1 Целевой раздел 74
2.2.2 Содержательный раздел ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.3 Организационный раздел 93
2.3 Программа воспитания 95
2.3.1.Пояснительная записка 95
2.3.2. Целевой раздел 95
2.3.3 Уклад образовательного учреждения 103
2.3.4 Содержательный раздел 106
2.3.5 Организационный раздел 114
2.4 Программа коррекционной работы на ступени ООО 119
2.4.1 Перечень и содержание направлений работы 121
2.4.2 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы 125
2.4.3 Требования к условиям реализации программы 127
2.4.4 Планируемые результаты коррекционной работы 130
3 Организационный раздел. 131
3.1 Учебный план программы основного общего образования 131
3.2 Календарный учебный график 185
3.3 План внеурочной деятельности 192
3.4 Календарный план воспитательной работы 196
3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО 248
3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования 248
3.5.2 Информационно-образовательная среда 250
3.5.3 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования 253
3.5.4 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения. 255
3.5.5.Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования 321

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 09.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Куцц Майя Юрьевна

3.5.6. Кадровые условия реализации ООП ООО 322
3.5.7 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО 325
3.5.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 325
Модель сетевого графика (дорожная карта) реализации ООП ООО 325
Приложение 1. Рабочие программы 328
Приложение №2 Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам 329

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1 Целевой раздел основной программы основного общего образования

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования для 5 - 9 классов (далее ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее лицея №533) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (далее – новый Стандарт), а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

Лицей №533 является государственным бюджетным учреждением. Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

При составлении основной образовательной программы ООО лицей руководствовался следующими ***нормативными документами***:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 287 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0E4A627F1EEC395A2E3C0EEB7C1BE0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

10. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России;

11. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808;

- письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»

12. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»

13. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 N АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психологопедагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»)

14. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»)

Также при реализации ООП ООО учтены требования: • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", • Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

ООП ООО Лицея является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1.Цели реализации ООП ООО

Цели:

- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленном ФГОС ООО;
- Создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Обеспечение конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 11- 15 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся, или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Мария Юрьевна

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение ряда основных задач.

Задачи реализации ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- создание условий для личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными

  особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лицея №533 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

В качестве механизмов освоения основной образовательной программы основного общего образования, способствующих достижению поставленных целей и решению сформированных в программе задач, следует отметить следующие:

- Обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, которое предусматривает в 5-7 классах создание прочного фундамента для дальнейшего освоения обучающимися образовательной программы лицея, поэтому часы из этой части учебного плана подкрепляют основные предметы, формирующие этот фундамент, - математику и русский язык; в 8-9 классах эти часы используются для предметов, изучаемых на углубленном уровне, в соответствии с избранным профилем дальнейшего обучения;
- Достижение метапредметных результатов осуществляется посредством органичного дополнения процесса освоения программ урочной деятельности программами учебных курсов внеурочной деятельности;
- Успешность реализации рабочей программы воспитания, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, основана на единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе разработки основной образовательной программы основного общего образования использованы следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических, особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E426074E0593AEE5BA1B4C9EBF2
Действителен с 05.03.2026 по 05.06.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

принцип обеспечения санитарноэпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

- Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В процессе разработки основной образовательной программы основного общего образования также учтены психологические особенности подросткового возраста. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы),

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Мой Орешек

характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3 Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, а также ФООП ООО с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

В ее основе лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец

требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями...»

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6- дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов

Общее образование может быть получено в лицее, а также вне его в форме семейного образования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными актами ОУ.

Срок обучения по ООП ООО составляет не более пяти лет. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок обучения может быть сокращен (п. 17 ФГОС ООО).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дистанционные, электронное обучение.

При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования и правила и гигиенические требования.

При угрозе возникновения или возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (ЧС) на всей территории Российской Федерации либо ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением ДОТ и ЭО вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков невозможны.

Общеобразовательная программа реализуется в лицее как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. ОУ может использовать сетевую форму реализации общеобразовательной программы или ее отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в т.ч. различного вида, уровня или направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющий образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости использования ресурсов иных организаций.

При реализации образовательной программы лицеем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе, с использованием соответствующих образовательных технологий.

При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП ООО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

ООП ООО предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств, всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся основной школы, педагогические работники лицея, родители (законные представители) обучающихся.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются лицеем через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1 Общая характеристика

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют целям основного общего образования ФГОС ООО, где они представлены в виде системы личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей, в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, модулей в целостную картину мира;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FEB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Мария Юрьевна

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями; универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и формирование конкретных умений в процессе их практического применения;
- определяют минимум содержания, гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2021 по 01.05.2022
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, учитывают современное состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В образовательной организации выстроена внутришкольная система оценки качества знаний (ВСОКО), нацеленная на получение объективной и достоверной информации о ходе реализации ООП ООО, о качестве подготовки обучающихся, об уровне овладения ими предметными и метапредметными умениями. Система ВСОКО реализуется посредством проведения планового целенаправленного административного контроля и системной аналитической деятельности административной команды лицея. Результаты этой деятельности служат формирующей основой для проведения внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, тестовых работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, в том числе командных);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.3.2 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.)

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1EEC395A2E3C0EEB7C1BE0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

а) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

(например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); список планируемых результатов по всем предметам с указанием этапов размещен в приложении №2

б) формы текущего контроля и промежуточной аттестации;

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); (Положение о контрольно-оценочной деятельности, Положение о промежуточной аттестации в ОУ.)

в) график контрольных мероприятий

Ссылки на все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные), ссылки на программы курсов внеурочной деятельности, согласно учебному плану ОО, представлены в приложении №1 «Рабочие программы по предметам»

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, рекомендованных Министерством

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Куца Майя Юрьевна

просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовой диагностики;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607E1EEC295A2E3C05EB7C3B5053
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- в характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО, которые распределены по классам к результатам освоения по каждому учебному предмету. Для проведения ОГЭ используется перечень проверяемых элементов содержания и (кодификатор) проверяемых требований к результатам их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0543697F1FE0395A2F3C0FEB7C1B5F0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

освоения по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии».

Таблица 2

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3[illegible]BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и *-с-; -в-* и *-на-* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 3

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,
	синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,
	собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1[illegible]0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E12607F185C385A253C05EB7C1B5053
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1[illegible]0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в
	изученных частях речи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся;* согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-, -в-* и *-на-;* правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез;* нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и;* нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися *(-лаг-//-ложк-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-)* гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц;* написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с);* правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1EEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц;* правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов *-чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-;* правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с не и *ни;* слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и), да* (в значении *но)*
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то)*
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC99A2E3B0F1B7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0B1607F1
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

Таблица 4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по литературе (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2F3C05FB7C1B20F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FEB7C1BE0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Таблица 5

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	"Слово о полку Игореве"
2	Литература XVIII в.
2.1	М.В.Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник"
2.3	Н.М.Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	В.А.Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море"
3.2	А.С.Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский
3.4	А.С.Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жёны непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь ещё, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."
3.5	А.С.Пушкин. Поэма "Медный всадник"
3.6	А.С.Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F...
Действителен 05.02.2026 ...
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3.7	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пёстрою толпою окружён...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."
3.8	М.Ю.Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
3.9	Н.В.Гоголь. Поэма "Мёртвые души"
4	Зарубежная литература
4.1	Данте Алигьери. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2	У.Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.3	И.Гёте. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4	Дж.Г.Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта

Таблица 6

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественная литература и устное народное творчество
2	проза и поэзия; стих и проза
3	факт и вымысел
4	литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роды (лирика, эпос, драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)
7	форма и содержание литературного произведения
8	тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог
12	Ремарка
13	портрет, пейзаж, интерьер
14	художественная деталь, символ, подтекст
15	Психологизм
16	сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	Стих
19	Стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)
20	ритм, рифма, строфа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 7

Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A22[illegible]
Действителен с 05.02.2026 по [illegible]
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 8

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	"Слово о полку Игореве"
2	М.В.Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И.Фонвизин. Комедия "Недоросль"
4	Г.Р.Державин. Стихотворения
5	Н.М.Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
6	И.А.Крылов. Басни
7	В.А.Жуковский. Стихотворения. Баллады
8	А.С.Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
9	А.С.Пушкин. Стихотворения
10	А.С.Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
11	А.С.Пушкин. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")
12	А.С.Пушкин. Поэма "Медный всадник"
13	А.С.Пушкин. Роман "Капитанская дочка"
14	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов. Поэма "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
16	М.Ю.Лермонтов. Поэма "Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
18	Н.В.Гоголь. Комедия "Ревизор"
19	Н.В.Гоголь. Повесть "Шинель"
20	Н.В.Гоголь. Поэма "Мёртвые души"
21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А.Баратынский, К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков
22	И.С.Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
23	Н.С.Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
24	Ф.И.Тютчев. Стихотворения
25	А.А.Фет. Стихотворения
26	Н.А.Некрасов. Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М.Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

29	Л.Н.Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
30	А.П.Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31	А.К.Толстой. Стихотворения
32	И.А.Бунин. Стихотворения
33	А.А.Блок. Стихотворения
34	В.В.Маяковский. Стихотворения
35	С.А.Есенин. Стихотворения
36	Н.С.Гумилёв. Стихотворения
37	М.И.Цветаева. Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам. Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак. Стихотворения
40	А.И.Куприн (одно произведение по выбору)
41	М.А.Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
42	А.Т.Твардовский. Поэма "Василий Тёркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
43	В.М.Шукшин. Рассказы: "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие
44	А.И.Солженицын. Рассказ "Матрёнин двор"
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX-XXI вв.: Ф.А.Абрамов, А.Т.Аверченко, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И. Белов, Ю.В.Бондарев, М.А.Булгаков, Б.Л.Васильев, М.Горький, А.С.Грин, Б.П.Екимов, М.М.Зощенко, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.В.Набоков, Е.И.Носов, М.А.Осоргин, А.П.Платонов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков, Н.Тэффи, И.С.Шмелёв и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX-XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А.Ахмадулина, А.А.Ахматова, О.Ф.Берггольц, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкий, М.В.Исаковский, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Ю.Д.Левитанский, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджава, Р.И.Рождественский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, М.А.Светлов, К.М.Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г.Гамзатов, М.Карим, Г.Тукай, К.Кулиев и другие
48	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М.Сервантеса, У.Шекспира, Ж.-Б.Мольера)

Таблица 9

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранным языкам (английский язык) (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395AEE3C0FFB7C1B4DF2
Действителен с 05.02.2026 по 01.08.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - при помощи суффиксов -ie, -um
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - при помощи суффиксов -sam, -bar
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием deshalb
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом damit
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Таблица 10

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания - 10-12 фраз)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F4EEC395A2E3C05EB7C4BE0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности *(zuerst, denn, zum Schluss usw.)*
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie), -um (das Museum)*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam), -bar (lesbar)*
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*
2.4.3	Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*
2.4.4	Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*
2.4.5	Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden,* *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Таблица 11

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по истории (9 класса)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 08426085E5E6385A253C0FEB7C9B5053
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развёрнутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий,
	явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E426[illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чём состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 12

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в.
	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К.Кавур, Дж.Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств.
	О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги
1.9	Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.
	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных
	отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
1.15	Революция 1905-1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2020 по 01.05.2021
Владелец Кулик Майя Юрьевна

	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в.
	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.
	Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в.
	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об
	образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3.4	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880-1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.
	Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607FFFC395A2E3CCFFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2025 по 01.05.2026
Владелец Кунц Майя Юрьевна

7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и её раскол. "Чёрный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы
	сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

Таблица 13

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F...
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Таблица 14

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь.
	Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42007F1FC6S5SA4E5C0F7B7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII-XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII-XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная
	структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
3.4	Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещённый абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E2607F1FE3954E8B0FE7C9E3F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV-XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств,
	входивших в её состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FE
Действителен с 05.02.2025 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

Таблица 15

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по биологии (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Человек и его здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М.Сеченов, И.П.Павлов, И.И.Мечников, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин) и зарубежных (в том числе: У.Гарвей, К.Бернар. Л.Пастер, Ч.Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 09.02.2026 по 01.09.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать
	основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Таблица 16

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Человек - биосоциальный вид

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структура организма человека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальная регуляция	
	3.1	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опора и движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав,
		строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняя среда организма	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	5.1	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питание и пищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих
		организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П.Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обмен веществ и превращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FEB2C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножение и развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика
13	Органы чувств и сенсорные системы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведение и психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы
		И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человек и окружающая среда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Таблица 17

Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта
	использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным
	манипуляциям в области здоровья
19	Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Таблица 18

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология - наука о живой природе. Методы научного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FEB7C1BE0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения
	растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмы бактерий, грибов и лишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0F42607FFFC395A2F3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.0[illegible]2026 по 04.08.2027
Владелец Кунц Майя[illegible]

4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительный организм. Систематические группы растений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.
	Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей.
	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животный организм. Систематические группы животных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человек и его здоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке.
	Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.3.4 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью освоения всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является освоение обучающимися межпредметных понятий и овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:
а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки, проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F[illegible]3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 19

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять сьменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; нимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	гулятивные УУД
3.1	амоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных зможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; ать выбор и брать ответственность за решение;
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607E1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	оциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; улировать способ выражения эмоций
3.4	инятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; знавать невозможность контролировать все вокруг

2..Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

2..1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся направлена на:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Цель программы развития универсальных учебных действий заключается в формировании способности обучающихся на практике использовать УУД для решения широкого круга задач в различных предметных областях. Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как результат освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Способность обучающихся использовать УУД на практике находит отражение в достижениях обучающихся, полученных в результате изучения учебных предметов, курсов, модулей, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

УУД (совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий) сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2 .2 Содержательный раздел.

2.2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО образовательной организацией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «ОБЗР», «Духовно-нравственная культура России». Предметные результаты освоения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

ООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

По всем остальным учебным предметам, предметам по выбору разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением ГБОУ лицей № 533 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ГБОУ лицей от 13.06.2023 № 433-д.

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ОО, представлены в **приложении №1 «Рабочие программы по предметам»**

2.2.2. Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Базовые логические действия:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;
- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов,
  формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

- Базовые исследовательские действия:
- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
  Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).
- Работа с информацией:
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий Базовые логические действия:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Работа с информацией:
- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

  Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

  Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу:

  меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных

действий Базовые логические действия:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать, строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Базовые исследовательские действия:
- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

  Работа с информацией:
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий Базовые логические действия:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
- — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
- —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Базовые исследовательские действия:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F[illegible]0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий Базовые логические действия:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Базовые исследовательские действия:
  проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Работа с информацией:
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

  взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне описания взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC993A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебноисследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как? (в каком направлении…, каким образом…) Какое? (в чем проявилось…, в какой степени повлияло…), и др.
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное;

- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских задач иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0EFB7C18E0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько Примерная основная образовательная программа основного общего образования 1079 эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, осуществляющая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса:

предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC393A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Внедрение программы развития УУД предусматривает поэтапную реализацию с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, формируются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В процессе реализации образовательной организацией данной программы, рабочая группа регулярно организует и проводит методические советы, на которых подводятся итоги работы по формированию метапредметных УУД, аккумулируется наработанный потенциал разных специалистов-предметников, с целью соотнесения полученных метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также с целью совершенствования и обновления базы образовательных технологий и методик, используемых педагогами в своей профессиональной практике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2.4 Программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается Педагогическим советом учреждения с участием Совета учреждения, Совета родителей (законных представителей) учащихся, а также Совета обучающихся. Программа воспитания

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

  Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицей №533 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цели воспитания обучающихся:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст сообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе ООП ООО Лицея сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании и развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование личности юного гражданина России:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- знающего и любящего свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающего принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам;
- понимающего свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающего значение гражданских символов (государственная символика России, Санкт-Петербурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- имеющего первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Воспитание патриотизма

Главная цель формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности своей Родине (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

За последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Любовь к своей Родине не может базироваться на чувстве превосходства по отношению к другим народам и странам; только понимание патриотизма как любви и уважения к стране своих предков; к стране, в которой будет комфортно жить будущим детям; к стране, которая уважаема в мире – может быть воспринято как современный патриотизм. Патриот старается сделать все возможное, чтобы не только он сам, но его Родина стремилась к нравственному национальному идеалу и понимает, что иногда этот путь сложен не только для отдельных людей, но даже для таких великих культур как российская.

Программа «Я – Петербуржец» предполагает последовательное решение группы задач:

- формирование у учащихся понимание сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;

- в процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу (разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда);
- развивать интерес у учащихся к истории родного края;
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего; формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России Воспитание российской **гражданской идентичности:**
- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

  представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации городе Санкт-Петербурге; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование личности:

- уважающей духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающей ценность каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательной, проявляющей сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающей неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающей старших;
- умеющей оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающей ответственность за свои поступки.
- владеющей представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющей первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающей нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющей интерес к чтению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0EEB7C18E0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Одна из важнейших воспитательных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, состоит в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

Программа «Мой мир», реализуемая педагогами Лицея, предполагает решение следующих задач:

- развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем;
- создавать программы непрерывного развития культуры чтения на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- развивать музыкальный вкус у учащихся;
- включать учащихся в осмысление сущности современного прогресса, роли человека в этом процессе, мере его ответственности;
- создавать условия для созидательного потенциала Интернет-пространства и корректировку его негативного ценностного воздействия;
- создавать условия для воспитания культуры петербуржца за счет уклада школьной жизни, традиций и правил, установленных в гимназии, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Ориентиры данного направления:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Крепкое здоровье подрастающего поколения — это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. Таким образом, для реализации программы «Моё здоровье – моё будущее» необходимо решить следующие задачи:

- способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в
  обществе и т.п.;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни;
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта;
- сделать занятия физической культурой и спортом популярным занятием для учащихся. Эстетическое воспитание направлено на формирование человека:
- способного воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющего интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющего стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Программа «Мой мир» предполагает решение следующих задач:

- развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем;
- создавать программы непрерывного развития культуры чтения на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- развивать музыкальный вкус у учащихся;
- включать учащихся в осмысление сущности современного прогресса, роли человека в этом процессе, мере его ответственности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- **Экологическое воспитание:**
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,
- путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Формирование представлений о научной картине мира

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, развивать их. Таким образом, деятельность общеобразовательных учреждений в направлении воспитания ценности образования должна решать следующие задачи:

- сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления;
- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы;
- ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях;
- видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями;
- всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.).

2.4.3 Уклад образовательного учреждения

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» расположен в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга на территории МО Малая Охта и МО Большая Охта и представляет собой многопрофильный многофункциональный образовательный комплекс, объединяющий пять зданий в районе МО Малая Охта и Большая Охта. В середине 90-х годов XX века обычная дворовая школа на Перевозном переулке должна была по замыслу тогдашнего директора, Заслуженного учителя РФ Татьяны Васильевны Комлевой стать образовательной организацией, в которой бы каждому ребёнку было бы комфортно учиться, где при сохранении классно-урочной системы индивидуализация обучения превратилась бы из мифа в реальность на основе принципа природосообразности.

История превращения средней школы № 533 в лидера системы образования Красногвардейского района и всего Санкт-Петербурга такова:

1994 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Авторская специализированная школа №533»;

1995 г. - «Школа–лицей №533» (с углубленным изучением иностранного языка);

1999 г. – ГОУ Лицей №533;

2002 г. - ГОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»;

2011 г. - ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».

Миссия лицея сегодня заключается в умелой организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы каждый обучающийся не просто освоил образовательную программу, но и смог развить заложенные в нём природой задатки различного качества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

При этом лицей остаётся массовым учреждением с высокой средней наполняемостью классов и общим контингентом школьников около двух с половиной тысяч человек.

ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» - многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение. Деятельность лицея позволяет обеспечить широкое поле образовательных возможностей и высокий уровень профильного образования, сформировать практические навыки и способы деятельности, которые помогут им адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира, личностный рост обучающегося и его подготовку в полноценное и эффективное участие в общественной и профессиональной жизни в условиях цифровой трансформации.

Главным условием успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Среди традиций, которые сохраняет и приумножает лицей, конечно, память о героических защитниках Ленинграда, об истории Санкт-Петербурга, а также история Царскосельского лицея и его блестящих выпускников первой половины XIX века. Ежегодно 19 октября наши восьмиклассники посвящаются в лицеисты, а в конце января – начале февраля каждый год проводится Педагогическая палитра «Пушкинский урок», собирающая вместе лучших учителей России. Стал традиционным и Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень», в ходе которого участники Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных годов и категорий участия демонстрируют петербургской учительской общественности свои лучшие уроки и проводят мастер-классы.

Традиционным для лицеистов стал деловой стиль одежды, подкреплённый значком с эмблемой лицея, а также знанием и исполнением на всех торжественных мероприятиях песни «Лицей на Охте», написанной специально для лицея № 533.

Лицей является опорным пунктом района и города для проведения различных этапов олимпиады ВСОШ по естественнонаучной, технической и гуманитарной направленности. Лицей осуществляет взаимодействие с образовательными организациями общего, начального, среднего и высшего образования для создания эффективной модели сетевого взаимодействия. Программа сетевого взаимодействия разрабатывается для всех магистральных направлений Программы развития: образовательная среда, воспитание, знания, здоровье, учитель, школьная команда, профориентация, школьный климат, творчество.

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Образовательная среда»:

1. Математико-механический факультет СПбГУ
2. Физический факультет СПбГУ
3. Петербургское отделение математического института им. Стеклова
4. СПбАУ РАН, Академический университет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

5. Московский центр непрерывного математического образования — организаторы математических кружков, летних школ и т. д., а также издательство математической литературы — основной поставщик книг для ЮМШ
6. Kostroma Open — турниры математических боёв, математические лагеря и т.д.
7. Центр дополнительного образования одаренных школьников (Киров) — организаторы Уральского турнир юных математиков, а также Кировской ЛМШ и других мероприятий
8. Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета
9. Санкт-Петербургский Дворец творчества юных (Аничков дворец) — организуют городские олимпиады, кружки по математике и не только
10. Система кружков «Фрактал» — кружки олимпиадной математики для младших школьников
11. Фонд имени Леонарда Эйлера

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Профориентационная работа»:

1. СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».
2. ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
3. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова
4. СПб политехнический университет Петра Великого
5. СПб ГУ сервиса и экономики
6. СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»
7. НКО «Союз профессиональных фотографов Санкт-Петербурга»
8. НИУ ВШЭ
9. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий»
10. СПБ ИТМО
11. СПб ГБ ПОУ РКТК
12. НОУ ДО «Центр иностранных языков «Ревод»
13. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»
14. Университет «Иннополис» г. Казань. Программа: Партнерские школы
15. СПБГУАП
16. РГПУ им. Герцена Психо-педагогический факультет
17. СПбГАСУ
18. Учебный центр «Сириус»
19. ОАО «Силовые машины».

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Творчество»:

1. СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»
2. ДЮСШ №2
3. ГБОУ СОШ №491
4. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
5. ГБОУ лицей №179

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1EEC395A2E3C0EEB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6. Президентский физико-математический лицей №239

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Здоровье»:

1. ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
2. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района СПб «Школа здоровья и индивидуального развития» об осуществлении деятельности по обеспечению психолого-педагогического просвещения участников ОП.

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Учитель. Школьная команда»:

1. АППО им К. Ушинского
2. Образовательный Фонд «Талант и успех»
3. РАНХиГС
4. ГБОУ лицей №179
5. ГБОУ СОШ №191
6. ИМЦ Красногвардейского района»

2.4.4 Содержательный раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F[illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Духовно-нравственное направление реализуется через целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, в том числе гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной, духовно-нравственной направленности, под которыми понимаются основополагающие в отношениях людей к Родине, ее историческому прошлому, друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Научно-познавательное направление реализуется при непосредственном содействии и поддержке педагога, организующего активное изучение воспитанниками окружающей действительности, в процессе которого ученики приобретают знания, познают законы существования окружающего мира, и учатся не только взаимодействовать с ним, но и воздействовать на него; в процессе получения новых знаний, ученик обучается формировать предметные и личностные задачи и, согласовывая их, осуществлять целеполагание, затем решать эти задачи, используя универсальные учебные действия.

Художественно-эстетическое направление, создающее благоприятные условия для самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление, реализующее физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление, которое включает формирование навыков общения и культуры поведения, формирование механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, как основы адекватной самооценки, ответственности за свои поступки,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

навыков общественно-полезной деятельности, способности к социально преобразующей добровольческой деятельности, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, личностное развитие каждого и, вместе с тем, сплочение, совершенствование социально значимого коллектива, группы индивидов.

Профессиональное трудовое направление, нацелено на получение обучающимися знаний об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; знакомство с разнообразием видов профессиональной деятельности, перечнем различных профессий, формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, дающей возможность приносить пользу людям, обществу; а в связи с этим, потребности при выборе будущей профессии ориентироваться на интересы родного края, региона проживания и осуществлять свой выбор из наиболее востребованных в России и в конкретном ее регионе профессий.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

  сплочение коллектива класса через игры и тренинги как дружной команды, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, соответствующих правилам поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами

образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает в себя:

- оформление внешнего вида зданий, фасадов, холла при входе в здания образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями учащихся (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете ОУ;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в работе Совета «По профилактике неуспеваемости и правонарушений» в случаях, предусмотренных нормативными документами о Совете «По профилактике неуспеваемости и правонарушений» в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, психолого-педагогической службы лицея с привлечением сторонних специалистов (работников правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе ГОЛ при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- проведение профессиональных проб.

2.4.5 Организационный раздел

Должность	ФИО	контакты	Зона ответственности
Заместитель директора по воспитательной работе	Софенко Сергей Алексеевич	sofenko_sergey@mail.ru	Планирование и реализация плана воспитательных мероприятий, межрегиональное сотрудничество, председатель МО классных руководителей
Заместитель директора по воспитательной работе	Никифорова Надежда Владимировна	nik-nadejda@yandex.ru	Патриотическое воспитание, профориентационная работа, планирование, организация и контроль ВУД
Заместитель директора по воспитательной работе	Ломов Александр Андреевич	xthompson@yandex.ru	Воспитательная работа, военные сборы, организация работы по взаимодействию с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42507F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			робителями
Советник директора по воспитанию	Андрианова Екатерина Николаевн	kata76224@gmail.com	Кураторство РДДМ, Орлята России
Руководитель ОДОД	Плескач Марина Станиславовна	mvd-mari@mail.ru	Планирование и организация работы ОДОД
Руководитель ЦЦО Инфинити	Шиловский Иван Валерьевич	shilovskiyivanne@rambler.ru	Организация работы, кружков и секций
Педагог-организатор	Смирнова Алина Александровна Евпятьева Татьяна Владимировна	smirnova-lyceum-533@yandex.ru evpateva@gmail.com	Планирование и организация воспитательных мероприятий в основной школе школе
Методист ВР	Окунев Дмитрий Олегович	dima_okunev210993@mail.ru	Планирование и контроль воспитательных мероприятий в основной школе школе
Методист по ВУД	Мирзоян Ирина Леонардовна	mirzoyan.irina@gmail.com	ВУД планирование, организация и контроль
Социальный педагог	Кюршунова Светлана Борисовна Спиридонова Ольга Леонидовна	kosja1@mail.ru spirja-s@mail.ru	Планирование и организация работы ССОП в основной школе

Нормативно-методическое обеспечение

Ссылка на локальные нормативные акты, которые содержат информацию и изменения, касающиеся рабочей программы воспитания **https://www.oo-lyceum-533.ru/local-akt.htm**

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1EEC395A2E3C0EEB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги лицея ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с
  особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Педагогами лицея используются различные формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FE0385A2E3C0EEB7C1BE0E2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому

коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5 Программа коррекционной работы на ступени ООО

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FE
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов (при необходимости);
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- перечень и содержание направлений работы;
- механизмы реализации программы; условия реализации программы;
- планируемые результаты.

2.51 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. Перечень включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FE...
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов, коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса —

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FE[illegible]E0
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.
- В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.
- Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.5.3 Механизмы реализации программы коррекционной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог.

План реализации ПКР подготавливается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, на методических советах групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — Советы по профилактике неуспеваемости и правонарушений, проводимые службой сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Совет по профилактике является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42[illegible]F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

регламент работы Совета разработан образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы Совета: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты Совета проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают педагогам, работающим с учащимися, нуждающимися в коррекционной поддержке, в случае необходимости осуществить отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы Совет по профилактике распределяет зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описывает условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на Совете по профилактике образовательной организации, а также на заседаниях рабочих групп.

2.5.2 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607FFE535AEE5CCFEA7BEDF2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики возможных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. **Соблюдение интересов обучающихся.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации. **Комплексность и системность.**

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.5.3 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса для нуждающихся в ней обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, нуждающихся в них);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения для обучающихся, нуждающихся в них;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Должность	ФИО	контакты
Заместитель директора по воспитательной работе	Софенко Сергей Алексеевич	sofenko_sergey@mail.ru
Заместитель директора по воспитательной работе	Никифорова Надежда Владимировна	nik-nadejda@yandex.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Советник директора по воспитанию (педагогпсихолог)	Андрианова Екатерина Николаевн	kata76224@gmail.com
Заместитель директора по ВР	Ломов Александр Андреевич	xthompson@yandex.ru
Руководитель ССОП	Мохов Всеволод Русланович	germes1105@yandex.ru
Социальный педагог	Кюршунова Светлана Борисовна Спиридонова Ольга Леонидовна Летуновская Мария Петровна	kosja1@mail.ru spirja-s@mail.ru oo-lyceum-533@yandex.ru
Педагог-психолог	Асланян Александра Юрьевна Андрианова Евгения Георгиевна Гордовенко Елена Николаевна	aleksandra.aslanyan@mail.ru genechka-1983@mail.ru sel-lena@mail.ru

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение:

Для реализации ПКР в Лицее имеется информационная образовательная среда, на основе которой возможно дальнейшее развитие дистанционной формы обучения и ее применение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечен и совершенствуется широкий доступ обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам; предполагается дальнейшее пополнение фонда методическими пособиями и рекомендациями по всем направлениям и видам деятельности, наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Результатом последовательной реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для всех обучающихся, в том числе, обучающихся с трудностями обучения и социализации, и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.5.4 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Совете по профилактике по итогам освоения образовательной программы учащихся, с трудностями в обучении и социализации, в ходе анализа результатов работы учителей и специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: значительная положительная динамика, удовлетворительная динамика, незначительная динамика, отсутствие положительной динамики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3 Организационный раздел.

3.1 Учебный план программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется Лицеем.

Учебный план для 5-9 классов предполагает 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

При освоении образовательной программы основного общего образования углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в условиях шестидневной учебной недели в 9 классах, за исключением 9а, 9б, в условиях пятидневной учебной недели в 5-8 классах, за исключением 5мл, 6мл, 7мл,8мл,8хб,8 г.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6- дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течении года составляет:

в 5 классе - 986 часов (варианты N 1, N 4), 1088 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);в 6 классе - 1020 часов (вариант N 1, N 4), 1122 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);в 7 классе - 1088 часов (варианты N 1, N 4), 1190 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);в 8 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);в 9 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6)

Общеобразовательные программы второй ступени ориентированы на:

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы;
- создание положительной мотивации к профильной области знаний и потребности в непрерывном образовании;
- овладение первоначальным опытом исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам технического, естественно-научного или гуманитарного профиля.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Поэтапно вводится изучение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе - 1 час во втором полугодии, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея. Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В 2026-2027 учебном году в основной школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс).

-профильное образование – это реализация образовательных программ общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, а также по предметам технического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Приказом № 808 Министерства просвещения РФ в ФОП ООО понятие «предметная область» заменено на понятие «учебный предмет» или исключено из текста с 01 сентября 2026 года. В обязательной части учебного плана по ФГОС ООО (п.33.1) определены обязательные для изучения учебные предметы (учебные курсы): Учебные предметы/ учебные курсы Русский язык Литература Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации (изучение осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей) Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации) (изучение осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей) Иностранный) Математика (включает в себя учебные курсы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42[illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») Информатика История (включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края») Обществознание География Физика Химия Биология Духовно - нравственная культура России Изобразительное искусство Музыка Труд (технология) Основы безопасности и защиты Родины Физическая культура.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, используются часы учебного плана формируемая участниками образовательных отношений.

Для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих детей и их родителей (законных представителей).

В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V -IX классы), «Информатике и ИКТ» и «Технологии» (5 – 9 классы), «Физике» и «Химии» (во время проведении практических занятий) при наполняемости 8-9 класса 25 и более человек, при проведении занятий по другим предметам, при организации предпрофильной подготовки (специальных учебных курсов для реализации предпрофильной подготовки - элективных учебных предметов) в 8-9 классах, при использовании часов регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений допускается деление класса на две группы при контингенте не менее 25 человек.

В 8-11 профильных классах предусмотрена возможность изучения отдельных учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

С1 сентября 2026 года в 5 - 9 классах реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 с учетом Приказа N 729 и Приказа N 808: – 5 класс - 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); – 6 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); – 7 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); – 8 класс - 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); – 9 класс - 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).

С 1 сентября 2026 г. учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе (содержание программы утверждено Приказом N 729).

Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в 5-7 классах как в условиях пятидневной учебной недели, так и в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42[illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

предметов, предметных областей, в 5-7 классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Организация обучения в пятидневной учебной недели возможна при использовании часов учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой лицея.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается. Изучаемый иностранный язык – английский. Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарноэпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного

года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, лицейское научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общеобразовательная программа основного общего образования, реализуемая в 2026-2027 учебном году в 5-9 классах, ориентирована на достижение учащимися уровня функциональной грамотности и подготовку их к углубленному изучению отдельных предметов или образовательных областей в лицейских классах по техническому или естественно – научному профилю.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования региональный компонент предусматривает изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 – 9 классах в виде модулей учебных предметов в предмете История

В учебном предмете «Труд (технология)» обновлено содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленное на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Курс математики в 7-9 классах предполагает изучение «Алгебры», «Геометрии», «Вероятность и статистика». По итогам изучения выставляются оценка по «Математике».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Изучение предметов «Музыка» и «ИЗО» в 8 классах, за исключением 8г класса, завершилось в 5-7 классах за счет выполнения программы по данным предметам, с учетом сформированных умений обучающихся.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Для работы по профилактике ПДД рекомендовано использование программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности и жизнедеятельности (Мельникова Т.В, Данченко С.П., Форштат М.Л.).

В 2026-2027 учебном году часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса распределены на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 5, 7, 8а и 8б классах – на изучение «Практикум по русскому языку» с целью формирования у школьников речевых учений, оценочных суждений, навыков творческой деятельности согласно рекомендациям АППО;
- в 5, 6, 8а классах – на изучение «Математики»;
- в 7 и 8б - классах на изучение «Алгебры» с учетом специфики дальнейшего обучения в лицейских классах;
- в 9а и 9б классе - на изучение «Истории»;
- в 5мл, 6 мл, 7мл классах дополнительно - на изучение «Литература – развитие речи», , «Иностранного языка» как условие в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- в 5мл на реализацию проектной деятельности;
- в 6мл на изучение экономики;
- в 6мл, 7 мл на изучение «Физики» с целью интеллектуального развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для выбора профиля дальнейшего обучения;

Изучение «Истории и культуры Санкт-Петербурга» в 9-х классах осуществляется модульно в предметах учебного плана.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом использования материально-технической базы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Труд (технология)» изучается в рамках следующих направлений: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений учитывать особенности лицея. Использование метода проектной деятельности позволяет с 5 класса выстраивать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

работу как в рамках технического и(или) естественнонаучного, гуманитарного профилей лицея. При изучении учебного предмета «Труд (технология)» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя. В рамках предмета в 5-9 классах используются основы информационно-коммуникационных технологий для организации проектной деятельности, для поиска информации.

Предмет «Обществознание» изучается с 8 класса, согласно учебному плану. В оценочных процедурах учтены изменения.

2.1.Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля, реализуется в 2025-2026 учебном году в классах: 8п, 8м, 9п, 9м классах.

2.1.1. В качестве профильных предметов для учащихся 8 т 9 технического профиля выступают предметы «Математика» и «Физика», в части, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы на следующие предметы:

- «Алгебра», «Физика», «Экономика для школьников. Задачи и решения» – 8м;
- «Математика для каждого», «Технология физического эксперимента», «История» - 9м; - «Математика» - 8п. 9п; - «Физика», «История» - 9п.

2.2. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля, реализуется в 2025-2026 учебном году в 8е, 8хб, 9е, 9хб классах.

2.2.1. В качестве профильных предметов для учащихся 8-9 классов естественно-научного профиля выступают «Химия», «Биология». За счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделены дополнительные часы на изучение следующих предметов:

- в 8е классе - на изучение «Математики» и «Химии (практики)» который является специальным учебным курсом для реализации предпрофильной подготовки и позволяет создать условия для социализации школьников.;
- в 9е классе – на изучение «Биологии». «Химии», «Химии (практика), «Истории»; - в 8хб классе – на изучение «Физики», «Биологии»; - в 9хб классе - на изучение «Биологии», «Истории».

2.3**.** Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля реализуется в 2025-2026 учебном году в 8г и 9г классах.

2.3.1. Профильными предметами для учащихся гуманитарного профиля являются «Литература», «История». За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы:

- в 8г, 9г - на изучение «Литература – развитие речи», «Истории и культура Санкт-Петербурга»;
- в 8г - на изучение иностранного языка;
- в 9г – на изучение курса «Подросток и закон».

2.4. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля реализуется в 2025-2026 учебном году в 8э и 9э классах.

2.4.1. Профильными предметами для учащихся социально-экономического профиля являются «Математика», «Экономика».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC595A2E5C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы:

- в 8э, 9э - на изучение «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», «Математика»;
- в 9э – на изучение «Истории».
- 2.4.2 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами.
- При формировании индивидуальных учебных планов допускается: – сочетание различных форм обучения (ч, 4 ст. 17 Закона № 273-ФЗ); – ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. I ст. 34 Закона № 273ФЗ); – зачет результатов пройденного обучения (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона N2 273-ФЗ, Приказ № 369). Таким образом, в индивидуальном учебном плане обучающегося возможно: – перераспределить по годам объем и содержание учебных предметов, курсов, модулей; – изменить темп обучения; – сочетать изучение ряда учебных предметов в общеобразовательной организации (в очной/очно- заочной/заочной формах), вне образовательной организации (в форме семейного образования/самообразования); – зачесть освоение отдельных учебных предметов по результатам пройденного обучения в иных организациях. Реализация индивидуальных учебных планов и программ должна сопровождаться тьюторской поддержкой. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для пролонгации или для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 20

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (5а, 5б, 5в, 5д, 5е, 5з классы)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	408	68	2	68	2	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	85	17	0.50	34	1	34	1				
Итого по компоненту «Обязательная часть		5015	901	26.50	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42B07FFFEC585A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1	Практикум по русскому языку	136	34	1			34	1	34	1	34	1
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Практикум по географии	51	17	0.50	34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		323	85	2.50	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	30	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 21

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: компьютерно-технологический (5Н класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	408	68	2	68	2	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	85	17	0.50	34	1	34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5015	901	26.5	952	28	1020	30	1054	31	1088	32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E4260F1FEC393A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

				0								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Информатика	102	34	1	34	1	34	1				
4	Физика	34							34	1		
5	Проектная деятельность	17	17	0.50								
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		323	85	2.50	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	30	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 22

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: естественнонаучный (5Р класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	408	68	2	68	2	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42B07F1FE1385A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	85	17	0.50	34	1	34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5015	901	26.50	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	68					34	1	34	1		
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Биология	68	34	1	34	1						
4	Практикум по географии	68	34	1	34	1						
5	Проектная деятельность	17	17	0.50								
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		323	85	2.50	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	30	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 23

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: языковой (5Ф, 5Я классы)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всег**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/не**	**з/эт**	**з/не**	**з/эт**	**з/не**	**з/эт**	**з/не**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E4260FF1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

		о				д		д		д		д
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	408	68	2	68	2	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
1	Обществознание	34									34	1
1	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
1	Физика	238					68	2	68	2	102	3
1	Химия	136							68	2	68	2
1	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
1	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
1	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
1	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
1	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
1	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E4260A7F1FEC395A223C0F1B7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2	Духовно-нравственная культура России	85	17	0.50	34	1	34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5015	901	26.50	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Китайский язык	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
2	Английский язык	34									34	1
3	Проектная деятельность	51	17	0.50							34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		425	85	2.50	68	2	68	2	68	2	136	4
Предельная нагрузка		5440	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36
Итого		5440	986	30	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36

Таблица 24

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: художественно-эстетический (5Х класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	408	68	2	68	2	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC3B3A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	85	17	0.50	34	1	34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5015	901	26.50	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Искусство	68	34	1	34	1						
2	История МХК	68	34	1	34	1						
3	Проектная деятельность	17	17	0.50								
4	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
5	Практикум по русскому языку	68					34	1	34	1		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		323	85	2.50	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	30	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 25

Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: математико-литературный (5МЛ класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	408	68	2	68	2	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	85	17	0.50	34	1	34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5015	901	26.50	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Геометрия	68							34	1	34	1
4	Литература - развитие речи	204	68	2	34	1	34	1	34	1	34	1
5	Практикум по географии	17	17	0.50								
6	Проектная деятельность	68	68	2								
7	Физика	238			68	2	68	2	68	2	34	1
8	Экономика для школьников. Задачи и решения	68			34	1	34	1				
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками		833	187	5.50	170	5	170	5	170	5	136	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

образовательных отношений											
Предельная нагрузка	5848	1088	32	1122	33	1190	35	1224	36	1224	36
Итого	5848	1088	33	1122	33	1190	35	1224	36	1224	36

Таблица 26

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (6а, 6б, 6г, 6д, 6з классы)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	476	102	3	102	3	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	34					34	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	136	34	1			34	1	34	1	34	1
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Практикум по географии	34			34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 27

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (6в класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	476	102	3	102	3	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC95A2E9C0F1B7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	34					34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	136	34	1			34	1	34	1	34	1
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Практикум по географии	34			34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 28

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (6е класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F[illegible]B7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	476	102	3	102	3	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	34					34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по истории	34			34	1						
2	Литература - развитие речи	34			34	1						
3	Практикум по русскому языку	102	34	1			34	1	34	1		
4	Математика	34	34	1								
5	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 29

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (6Н класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	476	102	3	102	3	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	34					34	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Информатика	102	34	1	34	1	34	1				
4	Физика	34							34	1		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 30

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: математико-литературный (6МЛ)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	476	102	3	102	3	68	2	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	476	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1E0[illegible]E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Духовно-нравственная культура России	34					34	1				
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Геометрия	68							34	1	34	1
4	Физика	238			68	2	68	2	68	2	34	1
5	Литература - развитие речи	170	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1
6	Экономика для школьников. Задачи и решения	68			34	1	34	1				
7	Проектная деятельность	68	68	2								
8	Практикум по географии	34	34	1								
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		816	170	5	170	5	170	5	170	5	136	4
Предельная нагрузка		5848	1088	32	1122	33	1190	35	1224	36	1224	36
Итого		5848	1088	32	1122	33	1190	35	1224	36	1224	36

Таблица 31

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е классы)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0E42607F0EEC395A253C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	442	68	2	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	1								
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	136	34	1			34	1	34	1	34	1
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Практикум по географии	34			34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 32

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (7з класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	442	68	2	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	1								
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1	Практикум по русскому языку	102	34	1			34	1	34	1		
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
4	Практикум по географии	34			34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 33

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (7Р класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	442	68	2	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 5E42607F[illegible]A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	1								
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	136	34	1			34	1	34	1	34	1
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Практикум по географии	34			34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 34

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: МФИ (математика-физика-информатика) Сириус (7С класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	442	68	2	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	1								
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	68	34	1							34	1
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Геометрия	34							34	1		
5	Информатика	34					34	1				
6	Практикум по географии	34			34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 35

Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: математико-литературный (7МЛ класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	442	68	2	102	3	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	34									34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	1								
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	952	28	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	68							34	1	34	1
3	Геометрия	102					34	1	34	1	34	1
4	Физика	238			68	2	68	2	68	2	34	1
5	Литература - развитие речи	170	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6	Экономика для школьников. Задачи и решения	68			34	1	34	1				
7	Проектная деятельность	68	68	2								
8	Практикум по географии	34	34	1								
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		816	170	5	170	5	170	5	170	5	136	4
Предельная нагрузка		5848	1088	32	1122	33	1190	35	1224	36	1224	36
Итого		5848	1088	32	1122	33	1190	35	1224	36	1224	36

Таблица 36

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (8а класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	102	34	1			34	1	34	1		
2	Математика	34			34	1						
3	Алгебра	136	34	1			34	1	34	1	34	1
4	Физическая культура	34							34	1		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	34	1	68	2	102	3	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 37

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: исторический (8И класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607FFEC0B4225C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	102	34	1			34	1	34	1		
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1			34	1
4	Практикум по истории	68							68	2		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	34	1	68	2	102	3	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 38

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: естественнонаучный (8Е класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F[illegible]2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Биология	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
2	Химия (практика)	102							68	2	34	1
3	Практикум по русскому языку	68	34	1			34	1				
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	34	1	68	2	102	3	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	112	33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

										2	
Итого	5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 39

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: конструкторский (8К класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной	68	34	1	34	1						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 2E42607F
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	культуры народов России											
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Геометрия	68					34	1	34	1		
4	Информатика	34							34	1		
5	Практикум по русскому языку	34	34	1								
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	34	1	68	2	102	3	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 40

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: политехнический (8П класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F[illegible]EB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	68					34	1	34	1		
3	Геометрия	34							34	1		
4	Практикум по русскому языку	34	34	1								
5	Физика	102					34	1	34	1	34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	34	1	68	2	102	3	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 41

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: МФИ (математика-физика-информатика) Сириус (8С класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F[illegible]0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	68	34	1							34	1
2	Математика	68	34	1	34	1						
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Геометрия	34							34	1		
5	Информатика	68					34	1	34	1		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	68	2	34	1	68	2	102	3	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 007F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 42

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: гуманитарный (8Г класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	544	170	5	170	5			204	6		
5	Алгебра	204					102	3			102	3
6	Геометрия	136					68	2			68	2
7	Вероятность и статистика	68					34	1			34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	102							34	1	68	2
14	Химия (практика)	34							34	1		
15	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
16	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
17	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
18	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
19	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
20	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Литература - развитие речи	204	34	1	34	1	34	1	68	2	34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F [illegible] 0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2	Иностранный язык (английский)	68							34	1	34	1
3	Практикум по истории	136	34	1			34	1	34	1	34	1
4	Практикум по обществознанию	34									34	1
5	Изобразительное искусство	34							34	1		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68	2	34	1	68	2	170	5	136	4
Предельная нагрузка		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36
Итого		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36

Таблица 43

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: математический (8М класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

13	Химия	102							34	1	68	2
14	Химия (практика)	34							34	1		
15	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
16	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
17	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
18	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
19	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
20	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Геометрия	68							34	1	34	1
4	Вероятность и статистика	34							34	1		
5	Физика	102							68	2	34	1
6	Экономика для школьников. Задачи и решения	136	34	1			34	1	34	1	34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		510	68	2	34	1	68	2	204	6	136	4
Предельная нагрузка		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36
Итого		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36

Таблица 44

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: химико-биологический (8ХБ класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F...C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	408	68	2	68	2	102	3	102	3	68	2
10	Обществознание	68			34	1					34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	102	34	1	34	1	34	1				
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918	27	986	29	1020	30	1020	30	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Физика	136					34	1	68	2	34	1
2	Химия	102							68	2	34	1
3	Биология	272	68	2	34	1	34	1	68	2	68	2
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		510	68	2	34	1	68	2	204	6	136	4
Предельная нагрузка		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36
Итого		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 45

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: универсальный (9а класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	544	170	5	170	5					204	6
5	Алгебра	204					102	3	102	3		
6	Геометрия	136					68	2	68	2		
7	Вероятность и статистика	68					34	1	34	1		
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607FFEC395A2E2CUFFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	102	34	1	34	1	34	1				
2	Математика	68	34	1							34	1
3	Алгебра	68					34	1	34	1		
4	Геометрия	34							34	1		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		272	68	2	34	1	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 46

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	544	170	5	170	5					204	6
5	Алгебра	204					102	3	102	3		
6	Геометрия	136					68	2	68	2		
7	Вероятность и статистика	68					34	1	34	1		
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0E42607F4EEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Практикум по русскому языку	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
2	Математика	34	34	1								
3	Алгебра	34					34	1				
4	Практикум по истории	68							34	1	34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		272	68	2	34	1	68	2	68	2	34	1
Предельная нагрузка		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
Итого		5338	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Таблица 47

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: естественнонаучный (9Е класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	544	170	5	170	5					204	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F[illegible]C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

5	Алгебра	204					102	3	102	3		
6	Геометрия	136					68	2	68	2		
7	Вероятность и статистика	68					34	1	34	1		
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Биология	136	34	1	34	1	34	1			34	1
2	Химия	34									34	1
3	Химия (практика)	102							68	2	34	1
4	Математика	68	34	1							34	1
5	Алгебра	34					34	1				
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		374	68	2	34	1	68	2	68	2	136	4
Предельная нагрузка		5440	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36
Итого		5440	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Таблица 48

Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: политехнический (9П класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	544	170	5	170	5					204	6
5	Алгебра	204					102	3	102	3		
6	Геометрия	136					68	2	68	2		
7	Вероятность и статистика	68					34	1	34	1		
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	136	34	1	34	1					68	2
2	Алгебра	68					34	1	34	1		
3	Геометрия	68					34	1	34	1		
4	Физика	34									34	1
5	Практикум по физике	34									34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC393A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6	Практикум по русскому языку	34	34	1								
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		374	68	2	34	1	68	2	68	2	136	4
Предельная нагрузка		5440	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36
Итого		5440	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36

Таблица 49

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: экономический (9Э класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	544	170	5	170	5					204	6
5	Алгебра	204					102	3	102	3		
6	Геометрия	136					68	2	68	2		
7	Вероятность и статистика	68					34	1	34	1		
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	136	34	1	34	1					68	2
2	Алгебра	68					34	1	34	1		
3	Геометрия	34					34	1				
4	Практикум по истории											
5	Экономика для школьников. Задачи и решения	68							34	1	34	1
6	Практикум по русскому языку	68	34	1							34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		374	68	2	34	1	68	2	68	2	136	4
Предельная нагрузка		5440	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36
Итого		5440	986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36

Таблица 50

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: гуманитарный (9Г класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	544	170	5	170	5					204	6
5	Алгебра	204					102	3	102	3		
6	Геометрия	136					68	2	68	2		
7	Вероятность и статистика	68					34	1	34	1		
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC595A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	102							68	2	34	1
14	Химия (практика)	34									34	1
15	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
16	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
17	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
18	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
19	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
20	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Литература - развитие речи	204	34	1	34	1	34	1	68	2	34	1
2	Иностранный язык (английский)	68							34	1	34	1
3	Практикум по истории	136	34	1			34	1	34	1	34	1
4	Практикум по обществознанию	68							34	1	34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68	2	34	1	68	2	170	5	136	4
Предельная нагрузка		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36
Итого		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0EA2607F5EE0385A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												

1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	102							68	2	34	1
14	Химия (практика)	34									34	1
15	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
16	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
17	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
18	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
19	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
20	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Математика	68	34	1	34	1						
2	Алгебра	102					34	1	34	1	34	1
3	Геометрия	34							34	1		
4	Вероятность и статистика	34							34	1		
5	Физика	136					34	1	68	2	34	1
6	Математика для каждого	68	34	1							34	1
7	Технология физического эксперимента	34									34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68	2	34	1	68	2	170	5	136	4
Предельная нагрузка		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0E42607F1EEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Итого	5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36

Таблица 52

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год
Профиль: химико-биологический (9ХБ класс)

Нагрузка учебного плана			5 параллель		6 параллель		7 параллель		8 параллель		9 параллель	
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть												
1	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3
2	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3
3	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика	340	170	5	170	5						
5	Алгебра	306					102	3	102	3	102	3
6	Геометрия	204					68	2	68	2	68	2
7	Вероятность и статистика	102					34	1	34	1	34	1
8	Информатика	102					34	1	34	1	34	1
9	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
10	Обществознание	136			34	1	34	1	34	1	34	1
11	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2
12	Физика	238					68	2	68	2	102	3
13	Химия	136							68	2	68	2
14	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2
15	Музыка	136	34	1	34	1	34	1	34	1		
16	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1				
17	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1	34	1
19	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	1	34	1						
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31	1088	32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1	Физика	102					34	1	34	1	34	1
2	Химия	102							68	2	34	1
3	Биология	272	68	2	34	1	34	1	68	2	68	2
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68	2	34	1	68	2	170	5	136	4
Предельная нагрузка		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36
Итого		5542	986	29	1020	30	1088	32	1224	36	1224	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3.2 Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября 2026 года

Сроки завершения учебного года:

для обучающихся 1–8, 10-х классов не ранее 26 мая 2027 года

для обучающихся 9, 11-х классов не ранее 26 мая 2027 года[1]

Продолжительность учебного года 5-9 класс: 34 учебные недели

Сроки и продолжительность каникул

По пятидневной и шестидневной учебной неделе

Осенние каникулы - 26.10.2026 г. - 03.11.2026г. (9 дней)

Зимние каникулы - 31.12.2026г. - 11.01.2027г. (11 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов - 15.02.2027г. - 21.02.2027г. (9 дней)

Весенние каникулы -28.03.2027-04.04.2027 (9 дней)

При определенных условиях и внесениях изменений в законодательство образовательное учреждение организовывает День самообразования и День здоровья (по отдельному графику и расписанию в соответствии с приказом).

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность учебного года

для 2-11-х классов: 34 учебные недели.

В зависимости от учебного плана в 5-11х классах предусмотрено обучение по 5- дневной и 6-дневной учебной неделе.

Режим работы

Начало учебных занятий: 8:30

Длительность рабочей недели: 6 дней[2].

Длительность учебной недели:

Режим работы

Начало учебных занятий: 8 -30

Длительность учебной недели:

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607EJFEC395A2E3C0FFB7C1BEQF2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

[1] Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки завершения учебного года могут быть изменены в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

[2] По Положению о педагогической нагрузке

5	**6**	**7**	**8**	**9**
12	**8**	**8**	**5**	
Количество классов в параллели с шестидневной учебной неделей				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**1**	**1**	**3**	**9**

Выполнение Санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

Продолжительность учебного занятия для обучающихся	5 - 9 классы	40 мин

Продолжительность учебного занятия для обучающихся

1 класс (с 01.09.2026г. по 30.12.2026г.)	35 мин
1 класс (с 11.01.2027г. по 31.05.2027г.)	40 мин
2 - 11 классы	40 мин

Расписание звонков

для 1-4 классов

(с указанием четырех больших перемен)

в здании лицея по адресу Перевозный переулок, дом 19, литер А

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1	8.30 - 9.10	20
2	9.30 – 10.10	20
3	10.30 – 11.10	20
4	11.30 – 12.10	20
5	12.30 – 13.10	20
6	13.30 – 14.10	10
7	14.20 – 15.00	10
8	15.10 – 15.50	

для 5-11 классов

(с указанием трех больших перемен)

в зданиях лицея по адресам Таллинская улица, д. 21, литер А, Новочеркасский проспект, д. 31

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8.30 - 9.10	10
2	9.20 – 10.00	20
3	10.20 – 11.00	20
4	11.20 – 12.00	20
5	12.20 – 13.00	20
6	13.20 – 14.00	10
7	14.10 – 14.50	10
8	15.00 – 15.40	ВУД, ОДОД

в здании лицея по адресу Таллинская улица дом 26 корпус 2

(с указанием больших перемен)

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	9.15 – 9.55	5
2	10.00 – 10.40	15
3	10.55 – 11.35	15 (30)
4	11.50 – 12.30	15 (30)
5	13.00 – 13.40	15 (30)
6	13.55 – 14.35	10
7	14.45 – 15.25	5
8	15.30 – 16.10	20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	с 16.30	ВУД, ОДОД
при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2 - 4 класс	23 ч
	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч

в здании лицея по адресу Металлистов 18

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	9.00-9.40	20
2	9.50-10.30	20
3	10.50-11.30	20
4	11.50-12.30	20
5	12.50-13.30	20
6	13.50-14.30	20
7	14.50-15.30	20
8	15.50-16.30	20
	с 16.30	ВУД, ОДОД

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются включая ВУД и ОДОД не позднее 19 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	8 - 9 класс	33 ч
	10-11 класс	34 ч

Учебная нагрузка

при 6-дневной учебной неделе, не более	5 класс	32 ч
	6 класс	33 ч
	7 класс	35 ч
	8 - 9 класс	36 ч
	10-11 класс	37 ч

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся

1 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	3 урока и 1 день 5 уроков
2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
5 - 6 классы		6 уроков
7 - 11 классы		7-8 уроков

Вопросы выполнения учащимися домашних заданий регламентирован приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888

в 1 классах - до 1,0 ч.
во 2-3 классах - до 1,5 ч.
в 4-5 классах - до 2 ч.
в 6-8 классах - до 2,5 ч.
в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Особенности организации обучения первоклассников

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
  Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре – четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования;
- перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности: не менее 20 минут.

Аттестационные периоды

1-9 классы - четверти

10-11 классы - полугодия

Аттестационный период	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных дней[3]
1-9 классы			
1-я четверть	01.09.2026	24.10.2026	48
2-я четверть	02.11.2026	30.12.2026	50
3-я четверть	11.01.2027	27.03.2027	66 (49 для 1-х классов[4])
4-я четверть	29.03.2027	26.05.2027	48
10-11 классы			
1 полугодие	01.09.2026	30.12.2026	98
2 полугодие	11.01.2027	26.05.2027	114

Периодичность и формы аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов по итогам учебного года проводится с 05 мая 2027 года по 26 мая 2027 года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E4260F1FEC395A2E3C0EFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

[3] При 6-ти дневной рабочей неделе без учета праздников и переносов

[4] При 5-ти дневной учебной неделе и с учётом дополнительных каникул

В 5-6 мл, 7мл, 8г, 8хб, 8м, 10г, 10м, 10хб – с 19 мая 2027 по 12 июня 2027 г.

Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в мае-июне 2027 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3.3 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, профессиональную ориентацию подростков;
- внеурочную деятельность, способствующую самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E4260?FFEC395A2E3C0FFB?C?BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочное занятие "Профессиональная ориентация".

Внеурочные занятия "Профессиональная ориентация" направлены на получение обучающимися знаний об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; знакомство с разнообразием видов профессиональной деятельности, перечнем различных профессий, формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, дающей возможность приносить пользу людям, обществу; а в связи с этим, потребности при выборе будущей профессии ориентироваться на интересы родного края, региона проживания и осуществлять свой выбор из наиболее востребованных в России и в конкретном ее регионе профессий.

Внеурочные занятия "Профессиональная ориентация" должны быть направлены на формирование личностных навыков участия школьника в общественно полезной деятельности, общественно полезном труде в рамках своего микрорайона, школы.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Один час внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Основы программирования

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на тот или иной вид внеурочной деятельности, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

• модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

• компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

• социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

• компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

• организация жизни ученических сообществ может происходить:

• в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

• через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

• через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В рамках удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся в 6-9 классах общеобразовательной направленности 1 час отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта, соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В Лицее выделяется до 1 часа внеурочной деятельности на профориентационную работу.

Все рабочие программы внеурочной деятельности согласно учебному плану ОО, представлены в **приложении №1 «Рабочие программы по предметам»**

3.4 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний, торжественная линейка;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

12 декабря: Химический праздник ХимЛаб;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

14 декабря: благотворительная ярмарка учащихся 5-9 классов;

26 декабря: новогодние огоньки в классах.

декабрь: анализ воспитательного процесса, коррекция планов на 2 полугодие.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

27-31 января: Неделя русского языка.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

8 февраля: благотворительная ярмарка учащихся 5-9 классов;

10-15 февраля: Неделя английского языка;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

15 февраля: Фестиваль военной песни «На безымянной высоте»

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Май:

24 апреля: Всемирный день танца.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

26 мая: Последний звонок.

май: анализ воспитательного процесса, составление планов на 2026-2027 учебный год.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 02[illegible]FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Июнь – Анализ воспитательной деятельности. Формирование отчета по реализации программы воспитательной деятельности за прошедший учебный год.

План-сетка воспитательной работы 5-9 классы на 2026 -2027 учебный год

Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общелицейских ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общеЛицейские дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития	5—9-е	В течение учебного	Классные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

классного коллектива		года	руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация лицея

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			(по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет лицея Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация лицея (по требованию) Управляющий совет лицея
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация лицейских стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FEB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			по ВР
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Заседания Лицейского научного общества	5—9-е	Один раз в две недели	Учителя-предметники Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Лицейская научно-практическая конференция	6—9-е	Апрель	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	04.09—07.09	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	11.09	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FEB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			Заместитель директора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Заместитель директора по ВР Музыкальный руководитель
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Заместитель директора по ВР
Международный день лицейских библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Лицейский библиотекарь Заместитель директора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Заместитель директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FEB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	04.12	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания Заместитель директора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-	5–9-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Заместитель директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

научного цикла)			по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	15.02	Учителя обществознания Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Март			
Неделя математики	5–9-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
Апрель			
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	12.04	Учителя физики Заместитель директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

(19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Заместитель директора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания Заместитель директора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Заместитель директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя русского языка Заместитель директора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42507F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
Геометрия вокруг нас	7—8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Генетические загадки	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Профориентация	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Лицейские театральные объединения	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Лицейские спортивные клубы	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Волонтерство	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Медиацентр	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5—9-е	Понедельник, перед первым уроком	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Клуб взаимопомощи	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Лицейская служба медиации	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
ОбщеЛицейский совет родителей	5–9-е	Один раз в четверть	Директор
Общелицейские родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и лицея по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март	Заместитель директора Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е	Один раз в четверть	Зам директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–9-е	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР
Клуб интересных встреч	5–9-е	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9-е	Октябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–11-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет лицея
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Заместитель директора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Заместитель директора по ВР
Февраль			
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Заместитель директора по ВР Психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9-е	Март	Заместитель директора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е	Апрель	Заместитель директора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–9-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–9-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет лицея
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет старшеклассников	5–9-е	Один раз в неделю	Заместитель директора по ВР
Совет старшеклассников лицея	5–9-е	Один раз в месяц	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Спортивный комитет лицея	5–9-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Лицейская служба медиации	5–9-е	Один раз в неделю	Заместитель директора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в неделю	Заместитель директора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–9-е	Один раз в неделю	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР НОО
Лицейское коммуникационное агентство (пресс-центр, Лицейское радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9-е	Один раз в неделю	Заместитель директора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист ИТ
Совет креативщиков	5–9-е	В соответствии с планом ключевых лицейских дел и по заявке ШК	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Оформление информационного стенда «Лицейское самоуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	Лицейское коммуникационное агентство
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе первичного отделения РДДМ
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Совет старшеклассников Первичное отделение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе лицейских ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

дерево!»			«Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"»	5–9-е	21.09–25.09	Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Лицейское коммуникационное агентство «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Совет дела «Турслет — 5–11-е» (19.09)	5–9-е	04.09	Совет старшеклассников Совет креативщиков Спортивный комитет лицея
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е	14.09–17.09	Совет старшеклассников Совет креативщиков Спортивный комитет лицея «Старшие для младших» Лицейское коммуникационное агентство Совет капитанов Лицейское коммуникационное агентство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Выборы в Совет старшеклассников	5–9-е	21.09–30.09	Заместитель директора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Лицейское коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	26.10–30.10	Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Лицейское коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е	09.11–13.11	Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Лицейское коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–9-е	23.11–27.11	Совет старшеклассников Совет креативщиков Совет капитанов Спортивный комитет лицея

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			«Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ
Совет дела «Новый год»	5–9-е	23.11–27.11	Совет старшеклассников Совет креативщиков Лицейское коммуникационное агентство
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	28.01–01.02	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Спортивный комитет лицея Лицейское коммуникационное агентство
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	04.02–08.02	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Лицейское коммуникационное агентство
Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9-е	15.02–19.02	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Спортивный комитет лицея Лицейское коммуникационное агентство Совет капитанов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е	24.02–26.02	Совет старшеклассников Совет креативщиков Лицейское коммуникационное агентство «Старшие для младших» Совет капитанов ЮНЕСКО.org
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	24.02–26.02	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Лицейское коммуникационное агентство «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Март			
Совет дела «День смеха»	5–9-е	15.03–19.03	Совет старшеклассников Совет креативщиков Лицейское коммуникационное агентство Совет капитанов
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–9-е	22.03–26.03	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Лицейское коммуникационное агентство
Совет дела «Весенняя	5–9-е	29.03–02.04	Совет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

благотворительная ярмарка» (23.04)			старшеклассников Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Спортивный комитет лицея Совет капитанов Лицейское коммуникационное агентство
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–9-е	21.04	Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Лицейское коммуникационное агентство Заместитель директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов лицея	8—9-е	В течение года по согласованию с ШМО	Заместитель директора по ВР Руководители предметных ШМО
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Педагог-навигатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному	Заместитель директора по ВР Психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

самоопределение»		плану	Классный руководитель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог Ответственный за экскурсии
Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Психолог Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку	8–9-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

в выборе профессии»			Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9-е	25.12	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Заместитель директора по ВР Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Январь	Заместитель директора по ВР Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Заместитель директора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Заместитель директора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е	Февраль	Заместитель директора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Заместитель директора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Заместитель директора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессии благотворительного	5–7-е	Апрель	Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

фонда»			Психолог
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Заместитель директора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Заместитель директора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
День знаний	5–9-е	01.09	Заместитель директора по ВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню	5–9-е	03.09	Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

3-е сентября»			
Турслет для учеников основной лицея	5–9-е	18.09	Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Лицейское научное общество Совет старшеклассников Совет креативщиков Спортивный комитет лицея Лицейское коммуникационное агентство
Церемония «Достояние лицея». Старт, выдвижение кандидатов	5–9-е	04.09–30.09	Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Совет старшеклассников Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	25.09–29.09	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Руководители кафедры ОБЖ Учителя ОБЖ Совет старшеклассников Совет креативщиков Спортивный комитет лицея Лицейское коммуникационное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			агентство
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день лицейских библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
Всероссийский конкурс «Ученик года»	5–9-е	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5–9-е	05.10–16.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители 5-х классов Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Спортивный комитет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			лицея Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в читатели	6-е	26.10	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 6-х классов Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	10.11–18.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Лицейское

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Уроки доброты	5–9-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Заместитель директора по дополнительному образованию Совет старшеклассников Совет родителей
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5–9-е	03.12	Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Заместитель директора по дополнительному образованию Совет старшеклассников Совет родителей Учителя и сотрудники лицея «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			Клуб «Старшие для младших» Лицейское научное общество
Новогодний праздник	5–9-е	23.12	Заместитель директора по ВР Совет креативщиков Совет старшеклассников Лицейское коммуникационное агентство «Техподдержка»
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	5–9-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство
Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Лицейское коммуникационное агентство
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки;			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Руководители методических объединений Совет старшеклассников Совет родителей Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры» Лицейское научное общество Лицейское коммуникационное агентство Спортивный комитет лицея Клуб «Старшие для младших» «Техподдержка»
Масленица	5–9-е	16-22.02	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–9-е	22.02	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Добровольцы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			и волонтеры Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Международная акция «Сад памяти»	5–9-е	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Заместитель директора по ВР Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			агентство Клуб «Старшие для младших»
Большой концерт к Международному женскому дню	5–9-е	07.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5–9-е	Апрель	Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Заместитель директора по дополнительному образованию Совет старшеклассников Совет родителей Учителя и сотрудники лицея Добровольцы и волонтеры Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			младших» Лицейское научное общество
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5–9-е	23.04	Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Заместитель директора по дополнительному образованию Совет старшеклассников Совет родителей Учителя и сотрудники лицея «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Лицейское научное общество
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–9-е	До 26 апреля	Заместитель директора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Акция «Летопись сердец»	5–9-е	Май	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР НОО Руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			методических объединений Совет родителей Клуб «Старшие для младших» Лицейское коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	08.05	Заместитель директора по ВР Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Заместитель директора по дополнительному образованию Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство «Техподдержка»
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–9-е	До 9 мая	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников «Добровольцы и волонтеры» Лицейское коммуникационное агентство
ВНЕЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Ответственный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель кафедры «История и обществознание» Психолог Руководители кафедр
I четверть			
Турслет	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководители методических объединений Лицейское научное общество
Экскурсия в Гагарин - Смоленск	6-е	Сентябрь	Классные руководители
Выезд на Всероссийскую олимпиаду имени Льва Дедешко (г. Ейск)	5-8-е	Октябрь—ноябрь	Заместитель директора по ВР
II четверть			
Экскурсия в Мурманскую область «В погоне за северным сиянием и полярной ночью»	6-7	Декабрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель географии
III четверть			
Экскурсия в Крым	6-8	Март	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель географии
IV четверть			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ	5–9-е	Май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–7-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости лицея (интерактивная стена)	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Лицейское коммуникационное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			агентство
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь—май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет лицея
Дополнительное образование	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Инсталляция «Экологические акции лицея»	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Афиши к мероприятиям лицея/класса	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ Лицейское коммуникационное агентство
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е	Сентябрь—май	Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			по ВР Врач
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	01.09 — «Физика и жизнь»	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления Лицейского праздника»	5–9-е	День учителя — до 18.09	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления Лицейского праздника»	5–9-е	«Умная пятница» — до 26.10	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
Ноябрь			
Конкурс «Символы лицея»	5–9-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Лицейское дизайн-бюро Лицейское

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	20.11 — «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления Лицейского праздника»	5–9-е	Новый год — до 01.12	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	10.12 — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е	До 22.12	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены	5–9-е	27.01 — «Ученые в годы войны»	Руководитель кафедры «Естественные науки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

«Физика и жизнь»			Лицейское научное общество
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления Лицейского праздника»	5–9-е	Масленица — до 05.02 Международный женский день — до 12.02 Неделя детской книги — до 01.03	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	08.02 — День российской науки	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация лицея»	5–9-е	Апрель	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	12.04 — День космонавтики	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления Лицейского праздника»	5–9-е	День Победы — до 07.04 Последний звонок — до 26.04	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

		Церемония «Признание» — до 30.04	лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е	До 23.04	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	11.05 — лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления Лицейского праздника»	5–9-е	День знаний — до 25.05	Заместитель директора по ВР Ответственный за оформление лицея Учитель ИЗО Лицейское дизайн-бюро Лицейское коммуникационное агентство
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

		службы лицея	Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Совет старшеклассников
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Совет старшеклассников Педагоги допобразования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е	Октябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Лицейское информационное агентство
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–9-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Лицейское информационное агентство Совет старшеклассников
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е	Февраль	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–9-е	Апрель	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5–9-е	Сентябрь Январь Май	Дома детско-юношеского творчества
Профессиональные пробы	8–9-е	По согласованию	Предприятия по договорам
Открытые дискуссионные площадки	5–9-е	По согласованию	Предприятия по договорам
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–9-е	По согласованию	Предприятия по договорам
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9-е	По согласованию	Предприятия по договорам
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	8–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР
Экскурсии в школьном музее науки	2–9-е	По записи	Лицейское научное общество
Заседания детского общественного объединения «Лицейское научное общество»	5–9-е	Один раз в две недели	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5–9-е	По графику	Заместитель директора по ВР НОО Лицейское научное общество
Оформление	5–9-е	Смена экспозиции	Советник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»		один раз в месяц	по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в две недели	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	По утвержденным заявкам	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

России»			«Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	5–9-е	01.09	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Турслет	5–9-е	10.09–11.09	Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Совет родителей Лицейское научное общество Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Международный бакалавриат Лицейское коммуникационное агентство
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9-е	Октябрь—ноябрь	Заместитель директора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–9-е	16.10	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Благотворительная акция	5–9-е	05.10–16.10	Первичное отделение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

«УМКА»			РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — открытие Антарктиды	5–9-е	20.11	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	10.11–18.11	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	5–9-е	10.12	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка	5–9-е	11.12	Заместитель директора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	5–9-е	11.12	Лицейское научное общество
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–9-е	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	7–9-е	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			и волонтеры»
Январь			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) — январь 2026 года	8–9-е	25.01–29.01	Руководители методических объединений Лицейское научное общество
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	5–9-е	27.01	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — День российской науки	5–9-е	08.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–9-е	10.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	5–9-е	13.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Волонтеры-организаторы на общелицейских мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9-е	13.02	Директор Первичное отделение РДДМ
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного	5–9-е	20.02	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

образования «Кубок Рублевки по шахматам»			и волонтеры»
Лекторий «Научная среда»	5–9-е	24.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Масленица	6–9-е	16-22.02	Заместитель директора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики»	5–9-е	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Праздник науки	5–9-е	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	5–9-е	23.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Лицейское научное общество
Весенняя благотворительная ярмарка	7–9-е	23.04	Заместитель директора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы	5–9-е	28.04	Заместитель директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

на общелицейских мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы			по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–9-е	До 09.05	Заместитель директора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–9-е	До 09.05	Заместитель директора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
ЛИЦЕЙСКИЕ МЕДИА			
В течение года			
Лицейская пресс-служба (формирование положительного имиджа лицея через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8–9-е	Еженедельно	Заместитель директора по ВР Администратор Лицейского сайта
Лицейская видеостудия (при наличии технической возможности)	5–9-е	В соответствии с планом ВР и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Лицейское радио (при наличии технической возможности)	5–9-е	В соответствии с планом ВР	Заместитель директора по ВР Руководитель кафедры «Русский язык и литература»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Дизайн-бюро	5–9-е	В соответствии с планом ВР	Учитель ИЗО Учитель информатики
«Техподдержка»	45–9-е	В соответствии с планом лицейских мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие Лицейские СМИ»	5–9-е	01.09–01.12	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Лицейское коммуникационное агентство
Октябрь			
К Международному дню лицейских библиотек Видеосюжет «Один день из жизни Лицейского библиотекаря Анастасии Михайловны»	5–9-е	25.10	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Лицейское коммуникационное агентство
Ноябрь			
Всероссийский конкурс лицейских СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	5–9-е	Ноябрь—февраль	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Лицейское коммуникационное агентство
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	5–9-е	09.12	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Лицейское коммуникационное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			агентство
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	5–9-е	Январь, апрель	Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Лицейское коммуникационное агентство
Март			
Всероссийский конкурс лицейских СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур)	5–9-е	Март — очная часть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Лицейское коммуникационное агентство

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В процессе разработки ООП ООО образовательной организацией предусмотрены условия для ее успешной реализации, достижения поставленных целей и решения соответствующих образовательных задач. Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, полностью соответствует требованиям ФГОС, включает как общесистемные требования, так и требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к психолого-педагогическим кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

В результате выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования в образовательном учреждении создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений созданы и создаются условия, обеспечивающие возможность:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия образовательной организации лицей с другими организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, направленными на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов
финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2 Информационно-образовательная среда

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации как открытая педагогическая система, включает разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, включающие учебные планы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- учебные издания, учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства), используемые в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательным учреждением применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет, участникам образовательных отношений обеспечен доступ к образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Образовательная организация использует прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Участники образовательных отношений имеют доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

Педагоги Организации имеют возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E4[illegible]
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от его места нахождения, с имеющимся доступом к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

В случае необходимости условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

При работе с использованием ИОС с целью обеспечения безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеем при реализации программ основного общего образования, безопасности организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями, в Организации соблюдаются правила информационной безопасности: при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах; при осуществлении поиска, анализа и использования информации в соответствии с учебной задачей; при использовании, хранении и предоставлении необходимых персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создание информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	+	28.08.2025
2	Учебно-наглядные пособия	+	28.08.2025
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	28.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	28.08.2025
5	Служба технической поддержки	+	28.08.2025

3.5.3 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и объемов
  текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1F[illegible]C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.4 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, также обеспечиваются современной информационно-образовательной средой образовательной организации.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; □ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации 13;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями, в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Таблица 52

Обеспеченность обучающихся по всем предметам учебного плана основного общего образования учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 2025-2026 учебном году

Параллель	Образовательная программа	Количество учащихся	Классы	Наименование предмета по учебному плану	Наименование учебников	Количество учебников	Примечание (№ по ФПУ)
5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	250 (215 +35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. ФГОС / Просв	259	1.1.2.1.1.1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					ещени е 2023		
5 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	250 (2 15 +3 5)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Литература	Коровина В.Я., Журов лев В.П., Коров ин В.И. Литер атура ФГОС / Просв ещени е 2023	259	1.1.2.1 .2. 1.1
5 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	250 (2 15 +3 5)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Английски й язык	Ваулина Ю.Е. Англи йский в фокус е. ФГОС . Просв ещени е. 2024	259	1.1.2.3 .1. 1.1
5 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	250 (2 15 +3 5)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	История	Мединский В.Р. Истор ия древн его мира. ФГОС . /	259	Ляпус тин Б. С. Ат ла с. Ис

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					Просвещение 2025		тория Древнего мира. 5 класс. Просвещение. 2019 30 экз. 1.1.2.5.1.1.1
5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	250 (215+35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Математика	Виленкин Н.Я. Математика ФГОС. Просвещение. 2023	259	1.1.2.4.1.1.1
5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	250 (215+35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Биология	Пасечник В.В. Биология 5 класс. ФГОС	259	1.1.2.6.3.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					. Просвещение. 2023		.1
5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	250 (215 +35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	География	Алексеев А.И. География 5-6 класс. ФГОС. Просвещение. 2023	259	1.1.2.5.3.1.1 Дронов В.П. Атлас. География. 5 класс. Просвещение. 2019 30 экз. Атлас. 5-6 класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

							География. 30 экз.
5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	250 (215+35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Труд (Технология)	Глозман Е.С. Кожина О.Г Технология. Просвещение 2024	250	1.1.2.9.1.1.1
5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	250 (215+35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Физическая культура	Виленский Г.И. физическая культура 5-7. Просвещение. 2016. ФГОС	573	1.1.2.8.1.1.1
5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	250 (215+35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство ФГОС / Просвещение 2015, 2018	210	1.1.2.6.1.1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

5 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс (пятидневка)	250 (215 +35)	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5мл	Музыка	Сергеева Г.Э. Критская Е.Д. Музыка. ФГОС. /Просвещение 2015	210	1.1.2.6.2.1.1
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227+26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6е 6мл	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.В.,Тростенцова Л.А.Русский язык. ФГОС / Просвещение 2024	270	1.1.2.1.1.1.2
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227+26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература ФГОС / Просв	270	1.1.2.1.2.2.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E4260/F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					ещени е 2024		
6 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	253 (227)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з 6е	История	Мединский В.Р История ФГОС Просв ещени е 2025	255	Мерзл ик ин А. Ю. Ат ла с. Ис то ри я Ро сс ии. 6 кл ас с. 1.1.2.5. 1.1 .1. 6
		26	6мл		Пчелов В.Е. Истор ия Росси и. ФГОС . Русск ое слово. 2023	33	1.1.2.3. 1.2 .1
		253 (2	6а, 6б, 6в, 6г, 6д,		Мединский В.Р	255	1.1.2.5. 1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

		27 +2 6)	6з, 6мл 6е		Истор ия средн их веков ФГОС / Просв ещени е 2025		.2 Ведю шк ин В. А. Ат ла с. Ис то ри я Ср ед ни х ве ко в. 6 кл ас с. Пр ос ве ще ни е. 20 19. 30 экз.
6 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	253 (2 27 +2 6)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	География	Алексеев А.И. Геогра фия 5-6. ФГОС . Просв	253	1.1.2.3. 4.1 .1 Дроно в В. П. Ат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					ещение. 2024		лас. География. 6 класс.
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227+26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика (в 2 частях). ФГОС. Просвещение. 2024	270	1.1.2.4.1.12.2
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227+26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС / Просвещение 2024	270	1.1.2.3.1.1.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227 +26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология 6. ФГОС. Просвещение. 2024	270	1.1.2.6.3.1.2
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227 +26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Труд (Технология)	Казакевич В.М. Технология. ФГОС. Просвещение. 2019	263	1.1.2.7.1.1.2
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227 +26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Физическая культура	Виленский Г.И. физическая культура 5-7. Просвещение. 2016. ФГОС	573	1.1.2.8.1.1.1
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227 +26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка Просвещени	224	1.1.2.6.2.1.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					е 2018,2019 ФГОС		
6 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	253 (227+26)	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6з, 6мл 6е	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Неменская Л.А. ИЗО Просвещение 2018, 2019 ФГОС	224	1.1.2.6.1.1.2
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Русский язык	Баранов Н.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. ФГОС / Просвещение 2025	205	1.1.2.1.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Литература	Коровина В.Я., Журавлев	205	1.1.2.1.2.1.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение2025 ФГОС		
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык ФГОС / Просвещение 2025	205	1.1.2.3.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	История	Мединский В.Р История России / в двух частях, ФГОС. Просвещение 2025	205	Курукин И.В. Атлас. История России. 7 класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

							Просвещение. 2019 30 экз. 1.1.2.5.1.1.7
					Мединский В.Р Всеобщая история / Просвещение 2025 ФГОС	205	1.1.2.5.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	География	Алексеев А.И., Николина Е.В. География ФГОС. Просвещение 2025	205	Дронов В. П. Атлас. География. 7 класс. Прос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

							вещение. 2019 30 экз. 1.1.2.5.3.1.2
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. ФГОС. 2023	205	1.1.2.4.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Геометрия	Атанасян А.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2025 ФГОС	205	1.1.2.4.1.2.1
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Вероятность и статистика	Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика 7-9. 2 ч. Просв	205	1.1.2.4.1.3.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					ещени е. 2023		
7 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Информати ка	Босова Л.Л., Босов а А.Ю. Инфо рмати ка / Бином 2025 ФГОС	205	1.1.2.4. 2.1 .1
7 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Физика	Перышки н А.В. Физик а / Дрофа 2023 ФГОС	205	1.1.2.6 .1. 1.1
7 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Биология	Пасечник В.В., Сумат охин Н.И. Биоло гия. Просв ещени е 2024	205	1.1.2.6 .3. 1.3
7 класс	Общеобразова тельная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Технология	Казакевич В.М. Техно логия ФГОС «Прос вещен ие» 2020	205	1.1.2.7. 1.1 .3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Физическая культура	Виленский Г.И. физическая культура 5-7. Просвещение. 2016. ФГОС	205	1.1.2.8.1.1.1.
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка Просвещение 2016, 2018 ФГОС	205	1.1.2.6.2.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	205	7а, 7б, 7в, 7г, 7д 7з, 7с	Изобразительное искусство	Питерских А.С. ИЗО Просвещение 2018, 2019 ФГОС	205	1.1.2.6.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	История	Мединский В.Р История России\ Просвещение 2025. ФГОС	33	1.1.2.5.1.1.7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					Мединский В.Р. Всеобщая История. ФГОС. Просвещение. 2025	30	1.1.2.5.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Русский язык	Баранов Н.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. ФГОС Просвещение 2025	30	1.1.2.1.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещени	30	1.1.2.1.2.1.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					е2025		
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык ФГОС / Просвещение 2025	30	1.1.2.3.1.1.3
	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. ФГОС. 2023 Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика. Просвещение 2024	30 30	1.1.2.4.1.1.3 1.1.2.4.1.3.1
	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Геометрия	Волчкевич М.Р Геометрия 7 кл.	30	13-1962-02

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					угл. Уровень.Просвещение. 2025		
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Информатика	Поляков К.Ю. Информатика. ФГОС. Бином. 2019	30	1.1.2.4.4.2.1
	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Физика	Белага Н.В., Воронцова А.С. Физика в 2-х частях. Угл. Уровень. Просвещение 2024	35	2.1.2.6.2.1.1
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология ФГОС «Просвещение» 2024	35	1.1.2.6.3.1.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	География	Алексеев А.И., Николина А.И. География ФГОС «Просвещение» 2025	35	1.1.2.5.3.1.2
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Труд (Технология)	Казакевич В.М. Технология. ФГОС. Просвещение. 2019	32	1.1.2.7.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Физическая культура	Виленский Г.И. физическая культура 5-7. Просвещение. 2016	573	1.1.2.8.1.1.1
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка Просвещение 2016, 2018	30	1.1.2.6.2.1.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					ФГОС		
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	25	7мл	Изобразительное искусство	Питерских А.С. ИЗО Просвещение 2016, 2018 ФГОС	30	1.1.2.6.1.1.3

Параллель	Уровень (профиль)	Количество учащихся	К	Наименование предмета по учебному плану	Наименование учебников	Количество учебников	Примечание
8 класс	Базовый	40	8а	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык ФГОС «Просвещение» 2021	70	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	Базовый	40	8а	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	70	1.1.2.1.2.2.4
8 кла	Базовый	40	8а	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение	70	1.1.2.2.1.4.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с					2022. ФГОС		
8 класс	Базовый	40	8а	История	Мединский В.Р.История / Просвещение 2025. ФГОС	70	Курукин И.В. Атлас. История России. 8 класс. Просвещение. 2019 30 экз. 1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	70	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	Базовый	40	8а	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. «Просвещение» 2025	70	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	Базовый	40	8а	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2016, 2018 ФГОС	70	1.1.2.3.3.1.3
8 к	Базовый	40	8а	Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра.	70	1.1.2.4.1.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

л а с с					Просвещение 2024		
					Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2020. ФГОС	70	1.1.2.4.3.1.1
					Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика 7-9 кл. Просвещение. 2024	70	1.1.2.4.1.3.1
8 к л а с с	Базовый	40	8а	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2018. ФГОС	70	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	Базовый	40	8а	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	70	1.1.2.6.1.1.2
8 к л а с с	Базовый	40	8а	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. Просвещение. 2024	70	1.1.2.6.3.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8 класс	Базовый	40	8а	Химия	Габриелян О.С. Химия Просвещение. 2024	70	1.1.2.6.2.1.1
8 класс	Базовый	40	8а	Труд (Технология)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 8-9 ФГОС «Просвещение» 2021	70	1.1.2.7.1.1.4
8 класс	Базовый	40	8а	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	70	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	Базовый	40	8а	ОБЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение. 2022	70	1.1.2.9.2.3.1
8 класс	Политехнический	37	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. ФГОС. «Просвещение» 2021	40	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	Политехнический	37	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение	40	1.1.2.1.2.2.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					2018. ФГОС		
8 класс	Политехнический	37	8	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2013. ФГОС	40	1.1.2.2.1.4.4
8 класс	Политехнический	37	8	История	Мединский В.Р. История / Просвещение 2025. ФГОС	40	1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	40	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	Политехнический	37	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. «Просвещение» 2025	285	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	Политехнический	37	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2016, 2018 ФГОС	40	1.1.2.3.3.1.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8 класс	Политехнический	37	8	Математика	Макарычев Ю.Н Алгебра. Просвещение 2024 Высоцкий Н.Г. Вероятность и статистика. Просвещение 2024	40 40	1.1.2.4.1.1.4 1.1.2.4.1.3.1
					Мерзляк А.Г., Поляков Г.В. Геометрия / Просвещение 2022 ФГОС	45	1.1.2.4.3.6.2
8 класс	Политехнический	39	8	Информатика	Босова А.И. Информатика / Бином 2025. ФГОС	40	1.1.2.4.4.1.2
8 класс	Политехнический	39	8	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	40	1.1.2.6.1.1.2
8 класс	Политехнический	39	8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. Просвещение. 2024	40	1.1.2.6.3.1.4
8 класс	Политехнический	39	8	Химия	Габриелян О.С. Химия.	40	1.1.2.6.2.1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

класс					Просвещение. 2024		
8 класс	Политехнический	39	8	Труд (Технология)	Симоненко А.А., Электов А.А. Технология ФГОС / Вентана – Граф 2018. ФГОС	40	
8 класс	Политехнический	39	8	ОБЗР	Аюбов Э.Н. ОБЖ ФГОС / Просвещение 2021	40	1.1.2.8.2.3.1
8 класс	Политехнический	39	8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс .Просвещение 2018. ФГОС	40	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	Естественнонаучный	35	8е	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. ФГОС. «Просвещение» 2020	37	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	Естественнонаучный	35	8е	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература /	37	1.1.2.1.2.2.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с					Просвещение 2018. ФГОС		
8 класс	Естественнонаучный	35	8е	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2020 ФГОС	37	1.1.2.2.1.4.4
8 класс	Естественнонаучный	35	8е	История	Мединский В.Р.История / Просвещение 2025. ФГОС	37	1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	37	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	Естественнонаучный	35	8е	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. «Просвещение» 2025	37	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	Естественнонаучный	35	8е	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2015. ФГОС	37	1.1.2.3.3.1.3
8 кл	Естественнонаучный	35	8е	Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение	37	1.1.2.4.1.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

а с с					. 2024 Высоцкий Н.Г. Вероятность и статистика. 7-9 Просвещение . 2024	37	1.1.2.4.1.3.1
					Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2020. ФГОС	37	1.1.2.4.3.1.1
8 к л а с с	Естественнонаучный	35	8е	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2025. ФГОС	37	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	Естественнонаучный	35	8е	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	37	1.1.2.6.1.1.2
8 к л а с с	Естественнонаучный	35	8е	Биология	Суматохин С.В Биология. Угл уровень Просвещение . 2025	35	2.1.2.6.4.1.2
8 к л а	Естественнонаучный	35	8е	Химия	Габриелян О.С. Химия. Угл уровень. Просвещение	35	2.1.2.6.3.2.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с					2025.		
8 класс	Естественнонаучный	35	8е	Труд (Технология)	Симоненко А.А., Электов А.А. Технология ФГОС / Вентана – Граф 2018. ФГОС	35	
8 класс	Естественно научный	35	8е	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	35	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	Естественно научный	35	8е	ОБЗР	Аюбов Э.Н. ОБЖ. Просвещение. 2022	35	1.1.2.9.2.3.1
8 класс	Экономический	40	8э	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.В. Русский язык. ФГОС. «Просвещение» 2021	40	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	Экономический	40	8э	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	40	1.1.2.1.2.2.4
8 класс	Экономический	40	8э	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	40	1.1.2.2.1.4.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

класс					Англ. Яз / Просвещение 2020 ФГОС		
8 класс	Экономический	40	8э	История	Мединский В.Р. История / Просвещение 2025. ФГОС	40	1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	40	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	Экономический	40	8э	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. «Просвещение» 2025	40	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	Экономический	40	8э	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2020. ФГОС	40	1.1.2.3.3.1.3
8 класс	Экономический	40	8э	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение 2024 Высоцкий Н.Г Вероятность и статистика	40 40	1.1.2.4.1.1.4 1.1.2.4.1.3.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					7-9 Просвещение 2024		
8 класс	экономический	40	8э	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2018. ФГОС	40	1.1.2.4.3.1.1
8 класс	экономический	40	8э	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2025. ФГОС	40	1.1.2.4.4.1.2
8 класс	экономический	40	8э	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	40	1.1.2.6.1.1.2
8 класс	экономический	40	8э	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. Просвещение. 2024	40	1.1.2.6.3.1.4
8 класс	экономический	40	8э	Химия	Габриелян О.С Химия. Просвещение 2024	40	1.1.2.6.2.1.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8 класс	экономический	40	8э	Труд (Технология)	Симоненко А.А., Электов А.А. Технология ФГОС / Вентана – Граф 2018. ФГОС	40	
8 класс	экономический	40	8э	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	40	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	экономический	40	8э	ОБЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение. 2022	40	1.1.2.9.2.3.1
8 класс	Исторический	25	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык ФГОС «Просвещение» 2021	70	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	Исторический	25	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	70	1.1.2.1.2.2.4
8 класс	Исторический	25	8	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2022. ФГОС	70	1.1.2.2.1.4.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с							
8 класс	Исторический	25	8	История	Мединский В.Р.История / Просвещение 2025. ФГОС	70	Курукин И.В. Атлас. История России. 8 класс. Просвещение. 2019 30 экз. 1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	70	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	Исторический	25	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. «Просвещение» 2025	70	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	Исторический	25	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2016, 2018 ФГОС	70	1.1.2.3.3.1.3
8 к	Исторический	25	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра.	70	1.1.2.4.1.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

лас с					Просвещение 2024		
8 класс	Исторический	25	8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2020. ФГОС	70	1.1.2.4.3.1.1
8 класс	Исторический	25	8	Вероятность и статистика	Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика 7-9 кл. Просвещение. 2024	70	1.1.2.4.1.3.1
8 класс	Исторический	25	8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2018. ФГОС	70	1.1.2.4.4.1.2
8 класс	Исторический	25	8	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	70	1.1.2.6.1.1.2
8 класс	Исторический	25	8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. Просвещение. 2024	70	1.1.2.6.3.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8 класс	Исторический	25	8	Химия	Габриелян О.С. Химия Просвещение. 2024	70	1.1.2.6.2.1.1
8 класс	Исторический	25	8	Труд (Технология)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 8-9 ФГОС «Просвещение» 2021	70	1.1.2.7.1.1.4
8 класс	Исторический	25	8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	70	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	Исторический	25	8	ОБЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение. 2022	70	1.1.2.9.2.3.1
8 класс	Гуманитарный	25	8г	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. ФГОС. Просвещение. 2019	30	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	Гуманитарный	25	8г	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение	30	1.1.2.1.2.2.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					2018. ФГОС		
8 класс	Гуманитарный	25	8г	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2020. ФГОС	30	1.1.2.2.1.4.4
8 класс	Гуманитарный	25	8г	История	Мединский В.Р. История России Просвещение 2025. ФГОС	30	1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	30	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	Гуманитарный	25	8г	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. Просвещение. 2025	285	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	Гуманитарный	25	8г	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2015. ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 кл	Гуманитарный	25	8г	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк	30	1.1.2.4.1.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

а с с					Н.Г.Алгебра / Просвещение 2024. ФГОС		
					Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2022 ФГОС	30	1.1.2.4.3.1.1
					Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика 7-9 кл. Просвещение. 2024	30	1.1.2.4.1.3.1
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8г	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2025. ФГОС	30	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8г	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	30	1.1.2.6.1.1.2
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8г	Биология	Пасечник В.В. Суматохин С.В. Биология. Просвещение. 2024	30	1.1.2.6.3.1.4
8 к	Гуманитарный	25	8г	Химия	Габиелян О.С Химия.	30	1.1.2.6.2.1.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

л а с с					Просвещение . 2024		
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8г	Технология	Симоненко А.А., Электов А.А. Технология ФГОС / Вентана – Граф 2018. ФГОС	40	
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8г	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	30	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	Гуманитарный	25	8г	ОБЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение . 2022	30	1.1.2.9.2.3.1
8 к л а с с	математический	31	8	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. ФГОС. Просвещение . 2019	31	1.1.2.1.1.3.4
8 к л а с с	математический	31	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	31	1.1.2.1.2.2.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8 класс	Математический	31	8	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2020. ФГОС	31	1.1.2.2.1.4.4
8 класс	математический	31	8	История	Мединский В.Р. История России Просвещение 2025. ФГОС	31	1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	31	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	математический	31	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. Просвещение. 2025	31	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	математический	31	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2015. ФГОС	31	1.1.2.3.3.1.3
8 класс	математический	31	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н Алгебра ФГОС. Просвещение	31	1.1.2.4.1.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с					2024		
8 класс	математический	31	8	Геометрия	Волчкевич М.А. Геометрия. (угл уровень).Просвещение. 2025	31	13-1964-02
8 класс	математический	31	8	Вероятность и статистика	Высоцкий Н.Г. Вероятность и статистика. Просвещение 2024	31	1.1.2.4.1.3.1
8 класс	математический	31	8	Информатика	Поляков К.Ю. Инфоматика. ФГОС. Бином. 2019	31	1.1.2.4.4.2.2
8 класс	математический	31	8	Физика	Белага Н.В Физика. Угубленный уровень. Просвещение. 2024	31	2.1.2.6.2.1.2
8 класс	математический	31	8	Биология	Пасечник В.В. Суматохин А.В. Биология. Просвещение .2024	31	1.1.2.6.3.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8 класс	математический	31	8	Химия	Габриелян О.С. Химия. Просвещение. 2024	31	1.1.2.6.2.1.2
8 класс	математический	31	8	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	32	1.1.2.7.1.1.4
8 класс	математический	31	8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	31	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	математический	31	8	ОБЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение. 2022	31	1.1.2.9.2.3.1
8 класс	химико-биологический	35	8х	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. ФГОС. Просвещение. 2019	35	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	химико-биологический	35	8х	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	35	1.1.2.1.2.2.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

8 класс	химико-биологический	35	8х	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2023. ФГОС	35	1.1.2.2.1.4.4
8 класс	химико-биологический	35	8х	История	Мединский В.Р. История России Просвещение 2025. ФГОС	35	1.1.2.5.1.1.8
					Мединский В.Р. Всеоб. История / Просвещение 2025. ФГОС	35	1.1.2.5.1.1.4
8 класс	химико-биологический	35	8х	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. Просвещение. 2025	35	1.1.2.5.3.1.3
8 класс	химико-биологический	35	8х	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2015. ФГОС	35	1.1.2.3.3.1.3
8 класс	химико-биологический	35	8х	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение .2024	35	1.1.2.4.1.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с							
8 класс	химико-биологический	35	8х	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2022 ФГОС	35	1.1.2.4.3.1.1
8 класс	химико-биологический	35	8х	Вероятность и статистика.	Высоцкий Н.Г. Вероятность и статистика. Просвещение 2024	35	1.1.2.4.1.3.1
8 класс	химико-биологический	35	8х	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2025. ФГОС	35	1.1.2.4.4.1.2
8 класс	химико-биологический	35	8х	Физика	Перышкин А.Н Физика. Просвещение 2024	35	1.1.2.6.1.1.2
8 класс	химико-биологический	35	8х	Биология	Суматохин А.В Биология. Угл уровень. Просвещение . 2025	35	2.1.2.6.4.1.2
8 к	химико-биологиче	35	8х	Химия	Габриелян О.С. Химия. Угл	35	2.1.2.6.3.2.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

класс	ский				уровень. Просвещение. 2025		
8 класс	химико-биологический	35	8х	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	32	1.1.2.7.1.1.4
8 класс	химико-биологический	35	8х	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	35	1.1.2.8.1.1.2
8 класс	Химико-биологический	35	8х	ОБЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение. 2022	35	1.1.2.9.2.3.1
9 класс	Базовый	54	9а	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючкова С.Е., Русский язык. Просвещение 2021	54	1.1.2.1.1.3.5
9 класс	Базовый	54	9а	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература ФГОС. /Просвещение 2019	54	1.1.2.1.2.2.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9 класс	Базовый	54	9а	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просвещение 2024	54	1.1.2.2.1.4.5
9 класс	Базовый	54	9а	История России	Мединский В.Р История России/ ФГОС.Просвещение 2025	54	Тороп В.В. Атлас. История России. 9 класс. Просвещение. 35 экз. 1.1.2.5.1.1.9
					Мединский В.Р. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение. 2025	54	1.1.2.5.1.1.5
9 класс	Базовый	54	9а	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС.Просвещение 2017	54	1.1.2.3.3.1.4
9 класс	Базовый	54	9а	Математика	Макарычев Ю.Н Алгебра. (базовый уровень) ФГОС. Просвещение 2025	54	1.1.2.4.1.1.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 – 9/ ФГОС. Просвещение 2019	54	1.1.2.4.3.1.1
9 класс	Базовый	54	9а	Информатика	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / Бином 2018. ФГОС	54	1.1.2.4.4.1.3
9 класс	Базовый	54	9а	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Дрофа 2025	54	1.1.2.6.1.1.3
9 класс	Базовый	54	9а	География	Алексеева А.И. Николин В.В.География / ФГОС. Просвещение 2025	54	1.1.2.5.3.1.4
9 класс	Базовый	54	9а	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение. 2025	54	1.1.2.6.3.7.5
9 кл	Базовый	54	9а	Химия	Габриелян О.С Химия/ ФГОС.	54	1.1.2.6.2.1.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

а с с					Просвещение 2025		
9 класс	Базовый	54	9а	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	54	1.1.2.7.1.1.4
9 класс	Базовый	54	9а	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	54	1.1.2.8.1.1.2
9 класс	Базовый	54	9а 9б	ОБЗР	Хренников Б.О. ОБЖ. Просвещение. 2024	54	1.1.2.10.2.2.5
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Русский язык	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Русский яз./ ФГОС. Просвещение 2021	25	1.1.2.1.1.3.5
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература ФГОС. /Просвещение 2019	25	1.1.2.1.2.2.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС. /Просвещение 2024	25	1.1.2.2.1.4.5
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	История России	Мединский В.Р.История России/ Просвещение 2025. ФГОС	25	1.1.2.5.1.1.9
					Мединский В.Р. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение. 2025	25	1.1.2.5.1.1.5
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС.Просвещение 2017	25	1.1.2.3.3.1.4
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Математика	Макарычев Ю.Н.Алгебра. (базовый уровень). ФГОС. Просвещение 2025	25	1.1.2.4.1.1.5
					Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 – 9/ ФГОС.	25	1.1.2.4.3.1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					Просвещение 2020		
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Информатика	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / ФГОС. Бином 2020	25	1.1.2.4.4.1.3
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Просвещение 2025	25	1.1.2.6.1.1.3
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	География	Алексеев А.И., Николин В.В. География / ФГОС. Просвещение 2025	25	1.1.2.5.3.1.4
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Биология	Суматохин С.В. Биология/ Угл уровень.ФГОС. Просвещение. 2025	25	2.1.2.6.4.1.3
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Химия	Габриелян О.С. Химия/ угл уровень. Просвещение 2025 ФГОС	25	2.1.2.6.3.2.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	25	1.1.2.7.1.1.4
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	25	1.1.2.8.1.1.2
9 класс	Естественнонаучный	25	9е	ОБЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение. 2024	25	1.1.2.10.2.2.5
9 класс	Политехнический	33	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. 9 класс. ФГОС. Просвещение. 2021	33	1.1.2.1.1.3.5
9 класс	Политехнический	33	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература ФГОС. /Просвещение 2019	33	1.1.2.1.2.2.5
9 класс	Политехнический	33	9	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский	33	1.1.2.2.1.4.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

а с с					язык ФГОС./Просв ещение 2024		
9 к л а с с	Политехничес кий,	33	9	История России	Мединский В.Р. История России/ Просвещение 2025. ФГОС	33	1.1.2.5.1.1.9
					Мединский В.Р. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2025	33	1.1.2.5.1.1.5
9 к л а с с	Политехничес кий,	33	9	Обществоз нание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществозна ние / ФГОС. Просвещение 2020	33	1.1.2.3.3.1.4
9 к л а с с	Политехничес кий,	33	9	Математика	Макарычев Ю.Н Алгебра/ Просвещение 2025. ФГОС	33	1.1.2.4.1.1.5
					Мерзляк А.Г, Поляков Г.В. Геометрия 9 класс. Просвещение 2022	33	1.1.2.4.3.6.2
9 к л а	Политехничес кий,	33	9	Информати ка	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика /ФГОС.	33	1.1.2.4.4.1.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с					Бином 2025		
9 к л а с с	Политехнический,	33	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ Просвещение 2025. ФГОС	33	1.1.2.61.13
9 к л а с с	Политехнический,	33	9	География	А.И. Алексеев, В.В. Николин.География / ФГОС. Просвещение 2025	33	1.1.2.53.14
9 к л а с с	Политехнический,	33	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение. 2025	33	1.1.2.6.3.15
9 к л а с с	Политехнический,	33	9	Химия	Габриелян О.С. Химия/ ФГОС. Просвещение 2025	33	1.1.2.6.2.12
9 к л а с с	Политехнический,	33	9	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	33	1.1.2.7.1.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9 класс	Политехнический,	33	9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. ФГОС.Просвещение 2015	33	1.1.2.8.1.1.2
9 класс	Политехнический,	33	9	ОБЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение 2024	33	1.1.2.10.2.2.5
9 класс	Экономический	35	9э	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. 9 класс. ФГОС. Просвещение. 2021	35	1.1.2.1.1.3.5
9 класс	Экономический	35	9э	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература ФГОС. /Просвещение 2019	35	1.1.2.1.2.2.5
9 класс	Экономический	35	9э	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просвещение 2024	35	1.1.2.2.1.4.5
9 класс	Экономический	35	9э	История	Мединский В.Р. История России/	35	1.1.2.5.1.1.9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

а с с					Просвещение 2025. ФГОС		
					Мединский В.Р. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2025	35	1.1.2.5.1.1.5
9 класс	Экономический	35	9э	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС. Просвещение 2020	35	1.1.2.3.3.1.4
9 класс	Экономический	35	9э	Математика	Макарычев Ю.Н Алгебра/ Просвещение 2025. ФГОС	35	1.1.2.4.1.1.5
					Мерзляк А.Г, Поляков Г.В. Геометрия 9 класс. Просвещение 2022	35	1.1.2.4.3.6.2
9 класс	Экономический	35	9э	Информатика	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика /ФГОС. Бином 2025	35	1.1.2.4.4.1.3
9 кла	Экономический	35	9э	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ Просвещение	35	1.1.2.61.13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с					2025. ФГОС		
9 класс	Экономический	35	9э	География	А.И. Алексеев, В.В. Николин.География / ФГОС. Просвещение 2025	35	1.1.2.53.14
9 класс	Экономический	35	9э	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение. 2025	35	1.1.2.6.3.15
9 класс	Экономический	35	9э	Химия	Габриелян О.С. Химия/ ФГОС. Просвещение 2025	35	1.1.2.6.2.12
9 класс	Экономический	35	9э	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	35	1.1.2.7.1.1.4
9 класс	Экономический	35	9э	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. ФГОС.Просвещение 2015	35	1.1.2.8.1.1.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9 класс	Экономический	35	9э	ОБЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение 2024	35	1.1.2.10.2.2.5
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык/ ФГОС. Просвещение 2019	28	1.1.2.1.1.3.5
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература ФГОС. /Просвещение 2019	28	1.1.2.1.2.2.5
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просвещение 2024	28	1.1.2.2.1.4.5
9 класс	Гуманитарный	28	9г	История	Мединский В.Р. История России/ Просвещение. 2025. ФГОС	28	1.1.2.5.1.1.9
					Мединский В.Р. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение	28	1.1.2.5.1.15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

					. 2025		
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС. Просвещение 2015, 2017	28	1.1.2.3.3.1.4
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра/ ФГОС.Просвещение 2025	30	1.1.2.4.2.4.3
					Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 – 9/ ФГОС. Просвещение 2020	30	1.1.2.4.3.1.1
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Информатика	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / ФГОС. Бином 2025	30	1.1.2.4.4.1.3
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Просвещение 2025	28	1.1.2.5.1.7.3
9 к	Гуманитарный	28	9г	География	Алексеев А.В., Николин В.Е.	28	1.1.2.53.14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

класс					География /ФГОС. Просвещение 2025.		
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение. 2025	28	1.1.2.63.15
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Химия	Габриелян О.С. Химия/ФГОС. В – Граф 2025	28	1.1.2.6.2.12
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	28	1.1.2.7.1.1.4
9 класс	Гуманитарный	28	9г	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. ФГОС.Просвещение 2017	28	1.1.2.8.1.1.2
9 класс	Гуманитарный	28	9г	ОБЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение 2024	28	1.1.2.10.2.2.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с							
9 класс	Математический	25	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык/ФГОС. Просвещение 2019	25	1.1.2.1.1.3.5
9 класс	Математический	25	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература ФГОС. /Просвещение 2019	25	1.1.2.1.2.2.5
9 класс	Математический	25	9	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просвещение 2020	25	1.1.2.2.1.4.5
9 класс	Математический	25	9	История	Мединский В.Р. .История России/ Просвещение 2025. ФГОС	25	1.1.2.5.1.1.9
					Мединский В.Р. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение. 2025	25	1.1.2.5.1.1.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9 класс	Математический	25	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС.Просвещение 2017	25	1.1.2.3.3.1.4
9 класс	Математический	25	9	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра ФГОС. Вентана-Граф. 2025	25	1.1.2.4.1.1.5
9 класс	Математический	25	9	Геометрия	Волчкевич М.А. Геометрия 9 класс. Угл уровень. Просвещение. 2025	25	13-1967-02
9 класс	Математический	25	9	Информатика	Поляков К.Ю. Информатика. ФГОС. Бином. 2019.	25	1.1.2.4.4.2.3
9 класс	Математический	25	9	Физика	Белага В.В Физика. Просвещение. 2024	35	2.1.2.6.2.1.3
9 кла	Математический	25	9	География	Алексеев А.В. Николин В.Е.География/	25	1.1.2.5.3.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с					Просвещение 2025.ФГОС		
9 класс	Математический	25	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение. 2025	25	1.1.2.6.3.1.5
9 класс	Математический	25	9	Химия	Габриелян О.С. Химия/ФГОС. В – Граф 2025	25	1.1.2.6.2.1.2
9 класс	Математический	25	9	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019	25	1.1.2.7.1.1.4
9 класс	Математический	25	9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс .Просвещение 2018. ФГОС	25	1.1.2.8.1.1.2
9 класс	Математический	25	9	ОБЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение. 2024	25	1.1.2.10.2.2.5
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский	28	1.1.2.1.1.3.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

а с с					язык/ФГОС. Просвещение 2019		
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература ФГОС. /Просвещение 2019	28	1.1.2.1.2.2.5
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просвещение 2024	28	1.1.2.2.1.4.5
9 класс	Химико-биологический	28	9х	История России	Мединский В.Р. История России/ Просвещение 2025. ФГОС	28	1.1.2.5.1.1.9
					Мединский В.Р. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение. 2025	28	1.1.2.5.1.1.5
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС.Просвещение 2017	28	1.1.2.3.3.1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

9 класс	Химико-биологический	28	9х	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. ФГОС. Просвещение 2025	28	1.1.2.4.1.1.5
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 – 9/ ФГОС. Просвещение 2020	28	1.1.2.4.3.1.1
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Информатика	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / ФГОС. Бином 2025	28	1.1.2.4.4.1.3
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Дрофа 2025	28	1.1.2.6.1.1.3
9 класс	Химико-биологический	28	9х	География	Алексеев А.В. Николин В.Е.География/ Просвещение 2025.ФГОС	28	1.1.2.5.3.1.4
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Биология	Суматохин С.В. Биология/ Угл уровень. ФГОС.	28	2.1.2.6.4.1.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

с с					Просвещение . 2025		
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Химия	Габриелян О.С. Химия/ Угл. Уровень. ФГОС. Просвещение 2025	28	2.1.2.6.3.2.2
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение . 2019	28	1.1.2.7.1.1.4
9 класс	Химико-биологический	28	9х	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2018. ФГОС	28	1.1.2.8.1.1.2
9 класс	Химико-биологический	28	9х	ОБЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение	28	1.1.2.10.2.2.5

3.5.5.Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

В Организации предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает вариативность форм (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение), осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

3.5.6. Кадровые условия реализации ООП ООО

В лицее работает 239 работников, 18 руководителей, имеющих педагогическую нагрузку; 1 директор, 11 заместителей, руководители ОДОД, руководитель ЦЦО и 29 совместителей, имеющие педагогическую нагрузку. Из 150 штатных педагогов 127 учителей, 27 педагогов дополнительного образования, 18 прочих педагогических работников (методисты, воспитатели ГПД, педагоги –организаторы, педагоги службы сопровождения). В лицее работает 4 педагога-психолога, 3 воспитателя группы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

продлённого дня начальной школы, 1 логопед,1 советник директора. 80 педагогических работников осуществляют классное руководство, 78 в одном классе и 2 в 2-х и более.

В 2026 году из 127 учителей 64 имеют высшую квалификационную категорию и 34 первую. За последние 3 года 136 работников лицея прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации, из них 103 -учителя.

По программе основного общего образования работает 91 педагога основного образования и 61 совместитель.

18 учителей русского языка

3 педагога по биологии (1 совместитель)

3 педагога по химии

6 учителей физики

17 учителей математики 9 в том числе совместители – 7)

7 учителей физической культуры

22 учителя английского языка (в том числе 8 совместителей)

6 учителей труда

2учителя музыки (1 совместитель)

2 учителя изо

36 педагогов -совместителей.

Таблица 53

Возрастной состав педагогов

	до 30 лет	30-40 лет	41-54 лет	55 и более
Все педагоги, из них:	34	40	73	92
учителя	32	51	40	51
педагоги доп. образования	11	6	6	5
другие пед. работники	7	13	20	24
руководители	0	5	2	3

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает: - компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; - сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; - общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; - самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения: - обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационнопоисковых технологий; - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в т.ч. интернет-ресурсы; - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в т.ч. потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; - реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для: - реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; - осуществления мониторинга результатов педагогического труда; - выявления,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.7 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,
  осуществляемых из местных бюджетов).

3.5.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В результате проведенной в ходе разработки ООП ООО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей анализ условий и ресурсов, было установлено соответствие требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы.

Таблица 54

Модель сетевого графика (дорожная карта) реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета лицея) о введении в образовательной организации ФГОС ООО, ФОП ООО с изменениями на	Май 2026 года
	Разработка и утверждение ООП ООО с изменениями Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО	Июнь-2026года
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2026года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО	Апрель - Май 2026года
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	2025-2030
	Разработка: • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • положений о внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования	ежегодно в связи с изменениями
Финансовое обеспечение реализации ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2026-2029

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

основного общего образования, ФОП ООО	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2026-2029
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2026-2029, по мере изменений кадрового состава
Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования, ФОП ООО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО, ФОП ООО	2026-2029
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2026-2029
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2025-2029
	Привлечение органов государственно общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2024-2029
Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	Апрель - август 202 5 года
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования, ФОП ООО	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО, ФОП ООО	2024-2029
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации новых требований ФГОС ООО, ФОП ООО	Ежегодно
Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО , ФОП ООО	Ежегодно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2025-2029
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	2025-2029
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО	2025-2029
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО, ФОП ООП	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Приложение 1. Рабочие программы

Рабочие программы учителей по предметам

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Приложение №2 Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

Описание оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам размещено в Приложении 2 и включает:

- Планируемые итоговые результаты по учебным предметам (список итоговых планируемых результатов по предметам с указанием этапов их формирования (по классам) и способов оценки)
- Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации, требований к выставлению отметок за промежуточную аттестацию)
- График проведения оценочных процедур (график контрольных мероприятий)

График оценочный процедур: https://oo-lyceum-533.ru/document/2026/plans/(2026)%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80.pdf

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна